

**Аннотации программ учебных дисциплин по специальности 09.02.05  
Прикладная информатика**

***Общеобразовательный цикл Базовые дисциплины***

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* является

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего профессионального образования

**3. Содержание дисциплины**

*1. Общие сведения о языке. Русский язык как система средств разных уровней*

*Язык и история народа. Взаимосвязь языка и общества.* Три периода развития русского языка: общеславянский, восточнославянский, собственно русский. Отражение в языке культуры русского народа.

Практическое занятие: Функции русского языка как учебного предмета.

*Русский язык в современном мире.* Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык как язык межличностного общения. Место русского языка в мировом сообществе.

Практическое занятие: Активные процессы в современном русском языке.

*Уровни языковой системы.* Уровни языковой системы: фонетический, морфемный, лексический, синтаксический. Взаимосвязь разных уровней.

Практическое занятие: Лексический, фонетический, морфологический синтаксический уровни языка.

*2. Фонетика. Орфоэпия*

*Гласные и согласные звуки.* Понятие звука. Особенности характеристики гласных звуков. Деление их на ударные и безударные. Особенности

характеристики согласных звуков: деление их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Понятие сонорного звука.

Практические занятия: Фонетическая характеристика звуков речи.

*Нормы современного русского произношения и ударения.* Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков. Особенности русского ударения.

Практическое занятие: Произношение гласных и согласных звуков.

Использование орфоэпического словаря.

*Связь фонетики с графикой и орфоэпией.* Связь фонетики с графикой: соотношение звука и буквы. Понятие слогораздела в слове. Связь фонетики с орфоэпией. Фонетические средства выразительности: ассонанс, аллитерация.

Практическое занятие: Выразительные средства русской фонетики.

Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

### 3. *Лексикология и фразеология*

*Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.* Понятие лексики русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Практическое занятие: Основные способы переноса значений слова: метафора, метонимия.

*Группы слов в русском языке.* Омонимы в русском языке. Типы омонимов. Паронимы в русском языке. Синонимы в русском языке. Их основные типы. Антонимы в русском языке.

Практическое занятие: Использование в русском языке основных групп слов: омонимов, паронимов, синонимов, антонимов.

*Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.* Происхождение слов, относящихся к исконно русской лексики. Заимствованные слова в русском языке. Старославянизмы как особая группа заимствованных слов.

Практическое занятие: Основные пласты исконно русских слов. Старославянизмы в лексике русского языка, их признаки, судьба в современном русском языке. Общие признаки и основные виды заимствованных слов в русском языке.

*Лексика русского языка с точки зрения активности её употребления.* Характеристика общеупотребительной лексики. Дialeктизмы в русском языке. Профессионализмы и термины в русском языке. Жаргонная лексика русского языка.

Практическое занятие: Особенности употребления диалектной лексики, специальной лексики, жаргонных слов.

*Фразеология современного русского языка.* Понятие о фразеологической единице. Происхождение фразеологических единиц.

Практическое занятие: Употребление фразеологических единиц в речи.

*Лексикография современного русского языка.* История развития русской лексикографии. Основные виды словарей русского языка.

Практическое занятие: Особенности построения словарной статьи в толковом словаре. Особенности подачи материала в других видах словарей

(этимологическом, словообразовательном, словаре морфем).

#### 4. *Морфемика. Словообразование. Орфография.*

*Морфемный состав слова.* Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный состав слова. Корневая и аффиксальные морфемы в русском языке. Понятие основы слова.

Практическое занятие: Морфемный анализ слова.

*Словообразование современного русского языка.* Понятие словообразования и формообразования. Морфологические способы образования в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение). Неморфологические способы образования слов (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический).

Практическое занятие: Способы словообразования.

Словообразовательный анализ слова.

*Основные принципы русской орфографии.* Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии.

Практическое занятие: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание сложных слов.

#### 5. *Морфология. Орфография*

*Части речи в современном русском языке.* Понятие части речи в русском языке. Принципы классификации частей речи в русском языке: знаменательные и служебные части речи.

Практическое занятие: Основные особенности знаменательных и служебных частей речи.

*Имя существительное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные, нарицательные; одушевлённые, неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные. Категория рода имён существительных. Склонение имён существительных.

Практическое занятие: Особенности правописания имён существительных.

*Имя прилагательное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных: сравнительная и превосходная. Краткие формы имён прилагательных.

Практическое занятие: Особенности правописания имён прилагательных.

*Местоимение как часть речи.* Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, собирательное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные.

Практическое занятие: Особенности склонения и правописания местоимений.

*Имя числительное как часть речи.* Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, дробные, собирательные, порядковые. Употребление числительных в речи.

Практическое занятие: Склонение имён числительных. Особенности правописания имён числительных.

*Глагол и глагольные формы в русском языке.* Глагол как часть речи. Основные категории глагола: вид, переходность / непереходность, время, наклонение, спряжение. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия. Деепричастие как особая форма глагола.

Практическое занятие: Особенности правописания глагола. Особенности правописания причастий. Правописание деепричастий.

*Наречия и слова категории состояния в современном русском языке.* Наречия в русском языке. Слова категории состояния в современном русском языке. Междометия в современном русском языке.

Практическое занятие: Правописание наречий. Различия между словами категории состояния и наречиями. Функционирование междометий в предложении.

*Служебные части речи в современном русском языке.* Особенности предлога как служебной части речи. Особенности союза как служебной части речи. Особенности частицы как служебной части речи.

Практическое занятие: Правописание предлогов, союзов, частиц.

б. *Синтаксис и пунктуация.*

*Словосочетание. Виды синтаксической связи.* Понятие словосочетания. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная виды связи. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Практическое занятие: Синтаксический разбор словосочетания.

*Простое предложение.* Понятие простого предложения. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Простое двусоставное предложение. Характеристика подлежащего и сказуемого. Нераспространённые и распространённые предложения. Характеристика второстепенных членов предложения: дополнений (прямых и косвенных), определений (согласованных и несогласованных), обстоятельств (образа действия, меры и степени, времени, места, причины, условия, цели, уступки). Односоставные предложения в русском языке: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные.

Практическое занятие: Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Определение видов дополнений, определений, обстоятельств в русском языке. Определение видов односоставных предложений.

*Простое осложнённое предложение.* Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Сравнительный оборот.

Практическое занятие: Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах, сравнительных оборотах, вставных конструкциях.

*Сложное предложение.* Общая характеристика сложного предложения. Виды сложных предложений в русском языке: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложносочинённые предложения с соединительным, противительным, разделительным союзом. Типы придаточных предложений в сложноподчинённом предложении: определительное, изъяснительное, обстоятельственное. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Практическое занятие: Виды сложных предложений в русском языке и знаки препинания при них.

*Предложения с чужой речью.* Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитирование.

Практическое занятие: Оформление чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.

*Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания.* Принципы русской пунктуации: структурно-синтаксический, логический, интонационный. Разделительные знаки препинания. Выделительные знаки препинания.

Практическое занятие: Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.

7. *Текст и его строение. Основные виды переработки текста.*

*Понятие текста.* Основные признаки текста. Понятие текста. Основные признаки текста.

Практическое занятие: Основные виды переработки, сокращения текста. Особенности работы при составлении плана, тезисов, выписок. Особенности работы над конспектом, рефератом, аннотацией.

*Смысловые отношения между частями текста.* Тема текста.

Микротема. Типы связи предложений в тексте: параллельная и цепная.

Практическое занятие: Микротекст. Абзац и его части: абзацный зачин и комментирующая часть.

*Функционально-смысловые типы речи в русском языке.* Повествование как функционально-смысловый тип речи. Описание как функционально-смысловый тип речи. Рассуждение как функционально-смысловый тип речи.

Практическое занятие: Цель, композиционные особенности, жанровое разнообразие повествования, описания, рассуждения.

## 8. *Стили речи.*

*Стилистика: предмет, цели и задачи изучения.* Функциональные стили речи. Понятие функционального стиля речи. Основания выделения функциональных стилей речи.

Практическое занятие: Стилистические средства языка и речи.

Стилистическая норма. Стилистические ошибки и способы их устранения.

*Научный стиль.* Особенности научного стиля: логичность, точность, отвлечённость, объективность. Подстили научного стиля: собственно-научный, научно-популярный, учебно-научный.

Практическое занятие: Особенности функционирования научного стиля.

Лексика, морфологические особенности, синтаксис научного стиля.

*Официально-деловой стиль.* Особенности официально-делового стиля: точность формулировок, неличный характер, стандартизованность, предписывающий характер. Сфера функционирования официально-делового стиля.

Практическое занятие: Лексика, морфологические черты, синтаксис официально-деловой речи (административно-канцелярский подстиль). Правила оформления документов.

*Публицистический стиль.* Особенности публицистического стиля: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность. Жанры публицистики: очерк, устное выступление, дискуссия.

Практическое занятие: Лексика, морфологический строй, синтаксис публицистического стиля. Очерк как жанр публицистического стиля. Особенности устной публичной речи: начало, развертывание и завершение выступления. Аргументация в ораторской речи.

*Язык художественной литературы.* Особенности языка художественной литературы. Средства художественной выразительности: тропы, стилистические фигуры, ритм, рифма, интонация.

Практическое занятие: Анализ поэтического и прозаического художественного текста с точки зрения употребления в нём средств художественной выразительности.

*Разговорная речь.* Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Практическое занятие: Разговорная речь. Ее языковые особенности. Условия функционирования разговорной речи. Роль внеязыковых факторов в ситуации разговора.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### *личностных*

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов

- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### *метапредметных*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### *-предметных*

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 117 часов.

**6. Разработчик(и):** Ибрагимова Р.Г., преподаватель русского языка ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

## **БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* является направленность на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоения текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы студентами, обучающимися по специальностям среднего профессионального образования (СПО) «Прикладная информатика».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» .

### **3. Содержание дисциплины**

#### *Введение.*

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА.**

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

#### **Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837).**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь

произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841).**

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809—1852).**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886).**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891).**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883).**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).

Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889).**

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

### **Николай Семенович Лесков (1831—1895).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Обзор романа «Униженные и оскорбленные».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910).**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина»

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

### **Поэзия второй половины XIX века.**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеальная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873).**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».



Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892).**

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

### **Алексей Константинович Толстой (1817—1875).**

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878).**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел

поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.**

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

### **Русская литература на рубеже веков.**

#### **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла

рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

### **Александр Иванович Куприн (1870—1938).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

### **Серебряный век русской поэзии.**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав

Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

#### **Валерий Яковлевич Брюсов.**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Константин Дмитриевич Бальмонт.**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Андрей Белый.**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

#### **Акмеизм.**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты

земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэт-ремесленника.

### **Николай Степанович Гумилев.**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

### **Футуризм.**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

### **Игорь Северянин.**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Хлебников Велимир Владимирович.**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия.**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев.**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Максим Горький (1868—1936).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне».

Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).

Наизусть. Монолог Сатина.

### **Александр Александрович Блок (1880—1921).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

### **Особенности развития литературы 1920-х годов.**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.

Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Александрович Фадеев (1901—1956).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

### **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938).**



Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).**

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

**Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940).**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940).**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

#### **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

#### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

#### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и

тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960).**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения.

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя);

«Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения.

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Драматургия 1950—1980-х годов.**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние

Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

### **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).**

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008).**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

### **Александр Валентинович Вампилов (1937—1972).**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

### **Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов.**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

### **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского

мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других



народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных ответах;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 150 часа.

**Разработчик:** Ибрагимова Р.Г., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **3. Цели и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего образования.

Основные задачи обучения иностранному языку на данном этапе направлены на то, чтобы поддержать и превысить базовый уровень владения иностранным языком за счет создания условий для речевой практики продуктивного и рецептивного планов, систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков, умений, использования новых аутентичных материалов.

#### *Задачи дисциплины:*

– развивать все составляющие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

– повысить общую культуру и культуру речи; расширить кругозор обучающихся, знания о странах изучаемого языка; формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом и в коллективе;

– формировать и развивать личность обучающихся, их нравственно-эстетические качества, черты характера; мировоззрение и качества гражданина и патриота, способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальную адаптацию;

– развивать способность использования иностранного языка в других областях знаний; способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; развивать интеллектуальные способности обучающихся, логическое мышление, память.

### **4. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина БД.03 «Иностранный язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика.

Учебная дисциплина изучается как базовая дисциплина и имеет практико-ориентированный характер.

## **5. Содержание дисциплины**

### *1. Вводно-коррективный курс.*

*Правила чтения гласных.* Основные сведения по фонетике английского, немецкого языков. Транскрипция. Фонема. Состав и классификация гласных фонем. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков речи. Правила чтения гласных: английский язык – А, О, I, U, Y, E; немецкий язык – А, О, I, U, E, Ä, Ö, Ü. Долгота и краткость гласных звуков.

Лабораторные занятия: Введение лексического минимума по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Обучение аудированию.

*Правила чтения согласных.* Состав и классификация согласных фонем. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков речи. Правила чтения согласных: английский язык – В, С, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W,

X, Y, Z; немецкий язык – В, С, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, ß, T, V, W, X,

Y, Z. Произношение звонких, глухих, сонорных согласных букв.

Лабораторные занятия: Расширение активного лексического запаса. Ситуативная грамматика. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного, развитие навыков поискового чтения.

*Правила чтения некоторых буквосочетаний.* Монофтонги, дифтонги и трифтонги. Ассимиляция. Правила чтения гласных буквосочетаний: английский язык – ee, ea, oa, oo, ou, oi, ou; немецкий язык – ie, ei, ai, au, eu, äu. Правила чтения согласных буквосочетаний: английский язык – ck sh, ch, wr, wh и т.д.; немецкий язык – ch, ck, chs, sch, tsch, sp, st и т.д. Чтение буквосочетаний гласных с согласными: английский язык – ar, or, er, ir, ur, wa и т.д.; немецкий язык – ah, eh, ih, uh, oh, qu и т.д.

Лабораторные занятия: Расширение активного лексического запаса. Ситуативная грамматика. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

*Интонация, ударение.* Особенности словесного ударения. Интонация. Типы повествовательных предложений. Типы вопросительных предложений. Побудительное предложение.

Лабораторные занятия: Расширение активного лексического запаса. Ситуативная грамматика. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.

### *2. Социально-бытовая сфера общения.*

*Моя биография.* Приветствие, прощание. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Моя биография.

Лабораторные занятия: Расширение активного лексического запаса. Ситуативная грамматика. Обучение поисковому чтению, беседа по содержанию прочитанного.

*Описание человека.* Внешность, национальность. Образование. Личные

качества, черты характера. Род занятий, должность, место работы и др.

Лабораторные занятия: Активизация лексического минимума по изучаемой теме. Ситуативная грамматика. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.

*Семья и семейные отношения.* О себе. Черты характера. Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Досуг и развлечения в семье. Хобби. Мои друзья. Мои однокурсники.

Лабораторные занятия: Освоение лингвистического материала по теме. Ситуативная грамматика. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

*Распорядок дня.* Мой рабочий день. Выходной день. Время. Лабораторные занятия: Ознакомление с правилами написания E-Mail.

Написание E-Mail. Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе заданной ситуации. Ситуативная грамматика. Беседа о распорядке дня.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их

позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 175 часов.

**9. Разработчик(и):** Якимова О. А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

## **БД.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ГЕОМЕТРИЯ**

### **2. Цели и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* является формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

*Задачи дисциплины:*

□ способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

□ способствовать овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно- научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

□ воспитать средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических

идей.

### 3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предназначена для изучения математики в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.05 Прикладная информатика.

### 4. Содержание дисциплины

#### 2. Алгебра Действительные числа.

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.

*Степенная функция.*

Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

*Показательная функция.*

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

*Логарифмическая функция.*

Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

*Тригонометрия.*

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов  $\alpha$  и  $-\alpha$ . Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Уравнение  $\cos x = a$ . Уравнение  $\sin x = a$ . Уравнение  $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции  $y = \cos x$  и её график. Свойства функции  $y = \sin x$  и её график. Свойства функции  $y = \operatorname{tg} x$  и её график.

Практические занятия: Действительные числа. Степенная функция.

Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрия.

#### 3. Начала математического анализа Производная

Производная. Производная степенной функции. Правила

дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

*Применение производной*

Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции.

*Интеграл*

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.

Практические занятия: Производная. Применение производной.

Интеграл.

4. *Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики.*

*Комбинаторика.*

Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.

*Элементы теории вероятности.*

События. Комбинации событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

*Статистика.*

Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

Практические занятия: Комбинаторика. Элементы теории вероятности.

Статистика.

5. *Геометрия*

*Аксиомы стереометрии.*

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

*Прямые и плоскости в пространстве.*

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Задачи на построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол.

*Метод координат в пространстве.*

Понятие вектора в пространстве. Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты точки и координаты вектора. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

*Многогранники.*

Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.

*Цилиндр, конус, шар*

Цилиндр. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

*Объемы геометрических тел*

Объем прямоугольного параллелепипеда. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара и площадь сферы. Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Практические занятия: Аксиомы стереометрии. Прямые и плоскости в пространстве. Метод координат в пространстве. Многогранники. Цилиндр, конус, шар. Геометрическое тело. Объемы геометрических тел.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

*личностных:*

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

□ понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития



математики, эволюцией математических идей;

□ развитие логического мышления, пространственного воображения алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

□ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

□ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

□ готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

□ готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

□ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*метапредметных:*

□ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

□ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

□ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

□ целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

*предметных:*

□ сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

□ сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

□ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

□ владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

□ сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

□ владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

□ сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

□ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при

необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла;

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**знать:**

- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в

природе и обществе

– значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 351 часа.**

**Разработчик:** Амирова Э.Н, преподаватель математики ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **БД.05 ИСТОРИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* является освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

*Задачи дисциплины:*

– формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;

– развить у учащихся умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

– способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;

– развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ.**

Освоению дисциплины «История» предшествует изучение школьного курса данной дисциплины. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание дисциплины**

*Введение.* История как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *1. История как наука. Цивилизации Древнего Мира.*

Происхождение человека, становление первых цивилизаций в долинах крупных рек. Появление первых государств в Междуречье и долине Нила, появление письменности, развитого ремесла, религии. Появление первых

цивилизаций на полуострове Индостан и в Китае. Общее и особенности развития цивилизаций Древнего Востока – политический строй, культура, природно-географические условия. Наследие цивилизаций Древнего Востока в современном мире. Общая характеристика цивилизаций Античности – Древней Греции и Рима. Крито-микенская цивилизация. Архаический и классический период древнегреческой цивилизации. Появление и развитие полисной культуры, классические греческие полисы – Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Кризис греческой культуры и цивилизации, походы Александра Македонского и эпоха эллинизма. Древний Рим, республиканский период. Пунические войны и расширение римской республики. Политическое устройство Древнего Рима республиканского периода. Кризис республики, Первый и Второй триумvirаты, становление Империи. Имперский период Древнего Рима, принципат и доминат. Кризис Римской империи, падение Запада. Начало Средних веков.

## 2. *Западная Европа в Средние века.*

Периодизация Средних веков. Складывание средневековых монархий, особенности социально-политических отношений. Культурные и религиозные особенности. Складывание и распространение феодальных отношений. Крестовые походы. Наступление Эпохи Просвещения.

## 3. *Древнерусское государство в IX-XVIII веках. Европа в начале Нового времени.*

Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие. Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства. Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века. Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра

I. Периодизация Средних веков. Складывание средневековых монархий,

особенности социально-политических отношений. Культурные и религиозные особенности. Складывание и распространение феодальных отношений. Крестовые походы. Наступление Эпохи Просвещения. Зарождение колониальных империй, складывание капиталистических отношений. Формирование абсолютистских монархий. Великие буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Основные задачи внешней политики России в XVIII веке. Северная война и выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война и вмешательство в европейскую политику. Войны с Османской империей второй половины XVIII века. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие России в войнах антифранцузских коалиций.

4. *Страны Европы во второй половине XVIII – начале XIX века.*

Наполеоновские войны и крушение феодальной системы в Европе. Завершение складывания колониальных империй. Завершение промышленного переворота. Развитие капитализма и империализма. Научно-техническая революция конца XIX века. Революции XIX века в Германии, Франции, Австрии. Появление военно-политических блоков, нарастание политических и экономических противоречий между ведущими странами – Германией, Францией и Великобританией.

5. *Российская империя и европейские страны в XIX веке.*

Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Ужесточение цензуры, появление общественно-политических движений. Западники и славянофилы. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре II. Рост революционных настроений. Контрреформы Александра III. Начало царствования Николая II. Участие России в войнах антифранцузской коалиции. Тильзитский мирный договор как предпосылка к началу Отечественной войны 1812 года. Кавказская война и присоединение к России Северного Кавказа. Попытка решения восточного вопроса – Крымская война. Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сближение России и Франции, подписание русско-французского договора о военном сотрудничестве. Наполеоновские войны и крушение феодальной системы в Европе. Завершение складывания колониальных империй. Завершение промышленного переворота. Развитие капитализма и империализма. Научно-техническая революция конца XIX века. Революции XIX века в Германии, Франции, Австрии. Появление военно-политических блоков, нарастание политических и экономических противоречий между ведущими странами – Германией, Францией и Великобританией.

6. *Россия и мир в XX – начале XXI века.*

Поражение России в Первой мировой войне. Великая Российская

революция 1917 года. Брестский мирный договор. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Кронштадтский мятеж и переход к НЭПу. Создание СССР в 1922 году. Свертывание НЭПа. Внутрипартийная борьба за власть. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б). Репрессии 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа. Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Восстановление народного хозяйства СССР. Начало «холодной войны». Обострение международных отношений в 50-60-е годы. Карибский кризис. Политика «оттепели» и «застоя» в СССР. Развитие научно-технического прогресса в 70-80-х годах. Кризис в СССР в начале 80-х годов. Приход к власти М. С. Горбачева и начало Перестройки в СССР. Политика «разрядки». Крушение социалистической системы и окончание «Холодной войны». Распад СССР и образование Российской Федерации. Кризис 90-х годов в России. Приход к власти В. В. Путина. Россия и мир в новых геополитических условиях

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

***уметь:***



- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 175 часа.

**6. Разработчик:** Хайруллина Ф.М., преподаватель истории ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью учебной дисциплины** является физическое воспитание студентов колледжа, направленное на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое

благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав базовых дисциплин ОУД 06.

## **3. Содержание дисциплины**

### *Раздел 1. Лёгкая атлетика.*

Основы физической и спортивной подготовки. Обучение основным двигательным умениям и навыкам. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Биомеханические основы техники бега, техника низкого старта, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения. Техника бега на средние и длинные дистанции, старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Специальные упражнения, способы прыжков в длину с разбега, техника разбега, отталкивание, полёт, приземление Основы техники метания теннисного мяча, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.

Выполнение нормативов:

- выполнение контрольного норматива в беге на 100 м;
- выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м;
- выполнение контрольного норматива в прыжках в длину;
- выполнение контрольного норматива в метании теннисного мяча;
- выполнение контрольного норматива силовой направленности.

### *Раздел 2. Баскетбол.*

Обучение технике игры в баскетбол. Ведение мяча, передачи мяча, остановки, повороты, броски в кольцо. Обучение судейству. Знакомство с жестами судей. Передача мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ведение с высоким и низким отскоком, с изменением направления, с изменением скорости. Техника штрафных бросков: подготовка к броску. Техника игры в защите и в нападении (стойка, остановки, повороты, выбивание, отбивание, накрывание). Основы методов судейства и тактики игры. Техника игры, правила судейства, выполнение техники поворотов, приём мяча, техники штрафных бросков, ведение мяча.

Контрольные занятия:

- два шага бросок в кольцо;
- штрафной бросок.

### *Раздел 3. Гимнастика.*

Основные приёмы перестроений и передвижений (на месте, в

движении). Обучение составлению комплекса ОРУ. Разучивание и закрепление техники акробатических упражнений. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами. Изучение требований к составлению комплекса ОРУ, терминологии. Составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами. Техника акробатических упражнений (кувырок вперёд, назад, стойка на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат). Изучение техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений. Изучение технологии, составление простейшей комбинации из акробатических упражнений. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов. Структура подготовительной части урока, проведение подготовительной части урока по гимнастике с группой.

Контрольные занятия:

- выполнение контрольного норматива в беге на 100 м;
- выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м;
- выполнение контрольного норматива в прыжках в длину;
- выполнение контрольного норматива в метании теннисного мяча;

выполнение контрольного норматива силовой направленности.

*Раздел 4. Волейбол.*

Обучение технике и тактике игры в волейбол. Техника приёмов и передачи мяча. Техника подачи мяча. Правила игры и судейство. Стойки игрока и перемещения (работа рук и ног во время перемещений, перемещения вперёд, назад, влево, вправо, основная стойка). Приём и передача мяча снизу и сверху двумя руками (совершенствование техники приёмов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками). Нижняя прямая и боковая подача. Верхняя прямая подача (совершенствование техники подач мяча, работа рук и ног). Техника игры в защите и в нападении. Основы методики судейства (совершенствование техники игры в защите и нападении, знать правила судейства).

Контрольные занятия:

- передачи мяча в парах;
- приём мяча снизу и сверху;
- верхняя прямая подача.

*Раздел 5. Лыжная подготовка.*

Обучение технике передвижения на лыжах. Изучения лыжных ходов. Способы подъёмов и спусков на лыжах. Торможения и повороты. Разновидности лыжных ходов (одновременный одношажный, попеременно двушажный, одновременно бесшажный). Спуски и подъёмы на лыжах (высокая стойка, низкая стойка, подъём лесенкой, ёлочкой). Торможения и повороты на лыжах (торможение полуплугом, плугом, повороты с переступанием, повороты махом, повороты прыжком). Совершенствование лыжных ходов, спусков, поворотов на лыжах.

Контрольные занятия:

прохождение контрольной дистанции на лыжах;

составление плана конспекта урока на лыжах.

#### *Раздел 6. Подвижные игры.*

Методика проведения подвижных игр. Изучение правил игр, соблюдение правил безопасности. Подвижные игры на развитие физических качеств (изучение правил соревнований). Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола (практика судейства подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола). Подвижные игры на освоение отдельных элементов профессионально – прикладной физической подготовки (соблюдение техники безопасности). Подвижные игры преимущественно с бегом (методика проведения подвижных игр с бегом).

Контрольные занятия:

- подготовка и проведение подвижной игры.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов *личностных*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-

оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

*метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

*предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной

направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 176 часов.**

**6. Разработчик:** Гиниятов Р.Х., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

### **БД.07 ОБЖ**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование систематизированных знаний о обеспечению безопасности во время учебного процесса, в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

– развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

– овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Главная задача курса ОБЖ - укрепление духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования по специальностям: 09.02.05 Прикладная информатика.

Изучение ОБЖ основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении дисциплин в основной общей школе.

## **3. Содержание дисциплины**

*Введение.* Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.

**Основные виды деятельности:** Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, с целями и задачами дисциплины. Определение теоретических положений дисциплины, определение терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Определение роли основ безопасности жизнедеятельности в формировании современных навыков безопасного мышления и жизнедеятельности людей. Обучение правилам безопасного поведения в социуме, бережному отношению к индивидуальному здоровью, соблюдению основ здорового образа жизни. Определение тесной взаимосвязи между такими понятиями как «индивидуальное здоровье» человека и понятием «общественное здоровье», как категориями государственного значения.

## *1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья*

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Влияние алкоголя на физическое здоровье человека и его поведение. Влияние табачного дыма на физическое здоровье человека. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Социальные последствия алкоголизма и табакокурения.

Профилактика алкоголизма и табакокурения. Понятие о наркомании и токсикомании. Медицинские и социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Понятие об инфекционных заболеваниях. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Основные методы профилактики инфекционных заболеваний.

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Понятия травма, рана, ранение. Меры асептики и антисептики. Оказание первой медицинской помощи. Соблюдение правил асептики антисептики.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

### ***Основные виды деятельности:***

Получение представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Получение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних

и внутренних угроз. Овладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях



(травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Определение роли семьи как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, формирование представлений о здоровом образе жизни. Освоение знаний о положениях семейного кодекса, декларации ООН «О правах ребенка», факторов определяющих взаимоотношения полов, факторов пагубно влияющих на здоровье родителей, а следовательно на здоровье ребенка, факторов повышающих уровень защищенности жизненно важных интересов личности - создание благополучной семьи и её сохранение.

Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья женщины во время беременности и рождения здорового ребенка. Обучение соблюдению правил личной гигиены беременной женщины, а также правил ухода за новорожденным. Формирование представлений о культуре, традициях, социально-нравственных позициях семейных отношений, в том числе духовных и здоровых взаимоотношений в семье. Определение приемов по нормализации психологического *климата в семье*.

## *2. Государственная система обеспечения безопасности населения*

Классификация ЧС. Характеристика и причины ЧС природного и техногенного характера. Оценка, меры по обеспечению безопасности. Действия населения при ЧС природного характера. Действия населения при ЧС техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи. Понятие о Гражданской обороне. Структура РСЧС и ГО. Силы и средства РСЧС и ГО осуществляют: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения, наблюдение, контроль, ликвидацию ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации. Содержание плана мероприятий общеобразовательной организации по защите учащихся и персонала в ЧС. Гражданская оборона и её предназначение. Основные задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы и их основное предназначение. Основные проводимые мероприятия. Локализация или нейтрализация источников опасности. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Частичная санитарная обработка. Дезактивация, дегазация и дезинфекция. Специальные дезинфицирующие

средства.

Признаки опасности возникновения взрыва. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Наиболее эффективные методы борьбы с террористической угрозой.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

#### ***Основные виды деятельности:***

Овладение приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Формирование личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Приобретение умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Обучение умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Умение применять полученные теоретические знания на практике:

-Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Изучение основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз. Формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера. Получение знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Прогнозирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### *3. Основы обороны государства и воинская обязанность*

История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

Воинская дисциплина и ответственность.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.

***Основные виды деятельности:***

Формирование личностных, духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование готовности к служению Отечеству, его защите. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, порядка несения службы и воинских ритуалов. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту.

*4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

Понятия - рождаемость смертность, продолжительность жизни. Характеристика уровней репродуктивного здоровья человека и общества. Наследственные болезни. Основные группы наследственных болезней. Риск рождения ребенка с наследственной болезнью. Резус - несовместимость матери и плода. Последствия резус – несовместимости крови матери и плода

Загрязнение атмосферы. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение вод. Влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье плода и новорожденного.

Нравственность и её значение в жизни человека. Факторы, влияющие на благополучие семьи. Причины распада молодой семьи. Инфекции - передаваемые половым путем, их профилактика. ВИЧ/СПИД, способы передачи, профилактика. Понятие репродуктивное здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. ЗОЖ - основная стратегия сохранения репродуктивного здоровья.

Понятие о эмоциях и эмоциональных состояниях.

Психосоматические заболевания и их причины. Формирование психологической устойчивости. Понятия самовоспитание, самосовершенствование личности. Пути развития качеств – силы воли, сознания. Понятие стресс. Стадии адаптации к стрессу. Понятие дистресс. Общие принципы борьбы со стрессом. Психическое саморегулирование. Известные методы психического саморегулирования: аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, методика отработки концентрации внимания.

Понятие о биоритмах и работоспособности. Основные хронотипы человека. Физиологические основы построения режима дня.

Вода важный компонент организма. Значение соблюдения питьевого режима для сохранения здоровья человека. Основные положения о понятии рациональное питание. Таблицы состава пищевых продуктов. Расчет калорийности и сбалансированности рациона по основным питательным веществам. Формирование примерного рациона питания для разных категорий людей в зависимости от энергозатрат в течении суток.

Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм. Понятие о гипокинезии и гиподинамии. Влияние недостатка двигательной активности на организм.

Гигиена как область медицины. Понятие личная гигиена. Правила личной гигиены. Гигиена кожи, волос, одежды, обуви. Гигиена кожи. Основные правила гигиенического ухода за кожей и её производными.

#### ***Основные виды деятельности:***

Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

Формирование ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Получение навыков необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Привитие представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов

*личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике -

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

*предметных:*

- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– применять медицинские знания и оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая инфекционные заболевания и их профилактику;

**знать:**

– основные определения понятия о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– основные определения понятия о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– основные определения распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– основные определения факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– основные меры защиты (в том числе в области гражданской



обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 99 часов.

**6. Разработчик:** Ягнова О.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

### *Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей*

## **ОУД.08 ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью является* формирование умений и навыков использовать информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности и применять информационные модели реальных объектов и процессов при изучении различных дисциплин.

#### ***Задачи дисциплины:***

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***Введение***

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

#### ***1. Информационная деятельность человека***

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

#### ***Практические занятия***

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

#### ***Практические занятия***

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

#### ***2. Информация и информационные процессы***

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

#### ***Практические занятия***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

#### ***Практические занятия***

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

***Практическое занятие***

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

***Практическое занятие***

АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

***3. Средства информационных и коммуникационных технологий***

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

***Практические занятия***

Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

***Практические занятия***

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

***Практические занятия***

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

***4. Технологии создания и преобразования информационных объектов***

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации

информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

***Практические занятия***

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

***Практические занятия***

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой

графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

***Практические занятия***

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных.

Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

***Практические занятия***

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

### ***5. Телекоммуникационные технологии***

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

#### ***Практические занятия***

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

#### ***Практические занятия***

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

#### ***Практические занятия***

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

#### ***Практическое занятие***

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

#### ***Практическое занятие***

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в

электронных

форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях

и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часа.**

**5. Разработчик:** Гарипова И.Х, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

**ОУД.09 ФИЗИКА**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» (базовый уровень).

## **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Законы механики Ньютона

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Тема 1.4. Элементы специальной теории относительности

Тема 1.5. Механические колебания и волны

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества

Тема 2.2. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений



Тема 2.3. Основы термодинамики  
Раздел 3. Основы электродинамики  
Тема 3.1. Электрическое поле  
Тема 3.2. Законы постоянного тока  
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках  
Тема 3.4. Магнитное поле  
Тема 3.5. Электромагнитная индукция  
Тема 3.6. Электромагнитные колебания  
Тема 3.7. Электромагнитные волны  
Раздел 4. Оптика  
Тема 4.1. Природа света  
Тема 4.2. Волновые свойства света  
Раздел 5. Элементы квантовой физики  
Тема 5.1. Квантовая оптика  
Тема 5.2. Физика атома  
Тема 5.3. Физика атомного ядра  
Раздел 6. Эволюция Вселенной  
Тема 6.1. Стрoение и развитие Вселенной  
Тема 6.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: за-конов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице,

формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 176 часа.

**6. Разработчик:** Калимуллин Р.Х. преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОУД.10 ХИМИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и

обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ.**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

## **3. Содержание дисциплины**

### **Введение**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## **1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции

изомеризации.

### **1.2. Углеводороды и их природные источники**

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

**Нефть.** Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

### **1.3. Кислородсодержащие органические соединения**

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными

кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

#### **1.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

## **2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **2.1. Основные понятия и законы химии**

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

## **2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома**

Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **2.3. Строение вещества**

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

### **2.4. Химические реакции**

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и

эндотермические реакции.

Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

### **2.5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

### **2.6. Металлы и неметаллы**

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

### **2.7. Классификация неорганических соединений и их свойства**

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **Важнейшие химические понятия**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология

### **Основные законы химии**

Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

### **Основные теории химии**

Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений

### **Важнейшие вещества и материалы**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (I A и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-



научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.

### **Химический язык и символика**

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.

### **Химические реакции**

Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

### **Химический эксперимент**

Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента

### **Химическая информация**

Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

### **Расчеты по химическим формулам и уравнениям**

Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям

## **Профильное и профессионально значимое содержание**

Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 117 часа.

**8. Разработчик:** Габдуллина Г.Т. преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОУД. 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** является содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Задачи дисциплины:**

– дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни; рассмотреть специфические черты экономического, политического и социокультурного развития современного

общества;

- познакомить с основными понятиями и категориями обществоведческого знания;
- развивать навыки работы с источниками, научной и научно-популярной литературой обществознанию;
- сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается как профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО специальностей СПО.

### **1. Человек и общество**

#### *1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### *1.2. Общество как сложная система*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

## **2. Духовная культура человека и общества**

### ***2.1. Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### ***2.2. Наука и образование в современном мире***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

## **3. Экономика**

### ***3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы***

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.

Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.

Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России.**

#### ***Элементы международной экономики***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## **4. Социальные отношения**

### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

## **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

## **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

## **5. Политика**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита,

особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-

политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## **6. Право**

### ***6.1. Правовое регулирование общественных отношений***

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

### ***6.2. Основы конституционного права Российской Федерации***

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской

Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### ***6.3. Отрасли российского права***

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое

регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность..

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **•личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в



соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных тех-нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития..

**5. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 117 часов.

**6. Разработчик:** Хайруллина Ф.Г., преподаватель истории ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОУД.12 БИОЛОГИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственном здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

## **3. Содержание дисциплины**

### *Введение*

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Основные виды деятельности: Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.

### **1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.

Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Основные виды деятельности: Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

## 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Основные виды деятельности: Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки. Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение

представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

### 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Основные виды деятельности: Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

### 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы

происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Основные виды деятельности: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.

## 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих

рас. Критика расизма.

Основные виды деятельности: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека. Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его Проявлениях.

## 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Основные виды деятельности: Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Нахождение связи

изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.

## 7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Основные виды деятельности: Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве..

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

— сформированность собственной позиции по отношению к



биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 51 часов.

**6. Разработчик:** Габдуллина Г.Т. преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является подготовка студентов к овладению основами экономической и социальной географии.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать основные экономико-географические и социально-географические понятия;
- ознакомиться с основными политическими и социальными процессами в мире;
- ознакомиться с мировыми природными ресурсами;
- сформировать общее представление о международных экономических отношениях, влиянии НТР на структуру хозяйства, использовании современных методов мониторинга;
- расширить представление о формах международного сотрудничества, о роли стран в МГРТ;
- четко представлять глубину взаимосвязи социально-экономических процессов и явлений в мире;
- приобрести навыки практической работы с атласами, контурными картами, графиками, статистическими таблицами.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «География» предназначена для изучения географии в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «География» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **3. Содержание дисциплины**

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

## 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

### Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

## 3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

### Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

## 4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней

продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

#### 5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

#### География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

#### География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

#### География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

#### 6. Регионы мира

##### География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

##### География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

##### География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

##### География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности

политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира

#### 7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

#### Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

#### 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

## Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения

понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных:*

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

**знать:**

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и



геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**7. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 51 часов.

**8. Разработчик:** Мубаракшин Р.И., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 14 ЭКОЛОГИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Программа составлена на основе авторских работ П.М.Скворцова (доцента кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования РФ), Е.В. Титова (профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета

им. М.А.Шолохова, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент), Е.В.Колесовой (доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, председатель Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого развития Общественной палаты РФ, кандидат педагогических наук), Я.В.Скворцовой (преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж № 2» )

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

#### **1. Экология как научная дисциплина**

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

#### **Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые

отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

## 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

## 3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

#### 4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

#### 5. Обобщающее повторение

Обобщающее повторение пройденного курса географии, проверка закрепленных знаний, умений и навыков.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе человек—общество — природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры..

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 58 часа.

**6. Разработчик:** Морозова О.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОУД. 15 АСТРОНОМИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

### **3. Содержание дисциплины**

#### **1. Введение**

Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные

созвездия).

Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).

Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.

Определение экваториальной системы координат.

Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).

Установление связи времени с географической долготой.

## **2. Строение Солнечной системы**

Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.

Представления о развитии Солнечной системы.

Решение задач с применением законов Кеплера.

Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.

Определение расстояний до тел Солнечной системы.

Определение размеров небесных тел.

Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.

Установление связи между законами астрономии и физики.

Вычисление расстояний в Солнечной системе.

Применение законов в учебном материале.

Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.

Использование Интернета для поиска информации.

## **3. Физическая природа тел Солнечной системы**

Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.

Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.

Определение планет Солнечной системы.

Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.

Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.

Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».

Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы.

Оформление таблиц при сравнительном анализе.

Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.

Использование интернета для поиска информации.

## **4. Солнце и звёзды**

Изложение общих сведений о Солнце.

Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.

Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

Определение расстояний до звёзд.

Определение пространственной скорости звёзд.

Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.

Проведение классификации звёзд.

Изучение диаграммы «Спектр-светимость».

Изучение развития звёзд.

## **5. Строение и эволюция Вселенной**

Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения базового курса дисциплины

ОУД Астрономия должны отражать:

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;



решение задачи на применение изученных астрономических законов;

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 58 часа.

**6. Разработчик:** Калимуллин Р.Х., преподаватель физики ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

### ***III Профессиональная подготовка***

#### ***ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл***

## **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать основные категории и понятия философии;
- и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована студентами для освоения курса «Основы философии».

### **3. Содержание дисциплины**

#### Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Философия, ее смысл и роль в обществе

Тема 1.2. Основные идеи в истории мировой философии

Тема 1.2.1. Философия Древней Индии и Древнего Китая

Тема 1.2.2. Философско-религиозная мысль средневековой Европы.

Философия эпохи Возрождения

Тема 1.2.3. Философия средневекового Востока

Тема 1.2.4. Философия Нового времени

Тема 1.2.5. Немецкая классическая философия

Тема 1.2.6. Русская философия XIX – начала XX века

Тема 1.2.7. Философские течения XX века

#### Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии

Тема 2.1. Философское осмысление бытия и небытия

Тема 2.2. Идея развития в философии

Тема 2.3. Образ природы в философии и науке

Тема 2.4. Философия сознания

Тема 2.5. Философия познания

Раздел 3. Философское учение о человеке

Тема 3.1. Человек как главная философская проблема

Тема 3.2. основополагающие категории человеческого бытия

Тема 3.3. Человек и природа

Раздел 4. Человек в истории, обществе и культуре

Тема 4.1. Человек и общество

Тема 4.2. Человек и культура

Тема 4.3. Философия как аксиология

Тема 4.4. Философия науки

Тема 4.5. Философия искусства

Тема 4.6. Философия образования

Тема 4.7. Идея Бога в жизни человечества

Тема 4.8. Будущее человечества

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями философии;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе

формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 часа.

**6. Разработчик:** Хайруллина Ф.Г., преподаватель философии ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; дать понятие интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
- развивать у учащихся умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «История» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарный и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

### **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Тенденции развития и противоречия современного западного общества

Тема 1.1. Становление постиндустриального общества

- Тема 1.2. Глобализация и ее последствия  
Тема 1.3. Интеграционные процессы  
Тема 1.4. Проблемы иммиграции  
Тема 1.5. Проблема войны и мира на рубеже веков  
Тема 1.6. Кризис духовных ценностей  
Раздел 2. Ведущие государства Северной Америки и Западной Европы в конце XX – нач. XXI века  
Тема 2.1. Соединенные Штаты Америки  
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии  
Тема 2.3. Французская республика  
Тема 2.4. Федеративная республика Германия  
Раздел 3. Глобальные изменения в жизни стран и народов Восточной Европы, Азии Латинской Америки и Африки  
Тема 3.1. Цивилизационный выбор стран Восточной Европы  
Тема 3.2. Новые индустриальные страны  
Тема 3.3. Укрепление позиций стран «нефтяной элиты»  
Тема 3.4. Страны мировой периферии  
Раздел 4. Россия в конце XX – н. XXI века  
Тема 4.1. Формирование новой политической системы в 1991-1993 гг.  
Тема 4.2. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг.  
Тема 4.3. Социально-экономические реформы  
Тема 4.4. Федеративные отношения в РФ  
Тема 4.5. Внешняя политика России в 1991-2000 гг.  
Тема 4.6. Политическое развитие РФ в первые десятилетия XXI века.  
Тема 4.7. Социально-экономическая политика в 1-ые десятилетия XXI века  
Тема 4.8. Внешняя политика России в XXI веке.  
Раздел 5. Международные отношения в конце XX - н. XXI века  
Тема 5.1. Международные отношения

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее

сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI-в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- в начале XXI-в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.**

**5. Разработчик:** Хайруллина Ф.М., преподаватель философии ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;
- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне
- сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);
- сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в состав обязательной части учебных циклов ППСЗ в Общем гуманитарном и социально-экономическом цикле программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности *09.02.05 Прикладная информатика* с учетом технического профиля профессионального образования.

### **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Тема 1.1 Особенности фонетического строя языка

Тема 1.2 Семья. Конструкция this is / these are

Тема 1.3 Знакомство

Тема 1.4 Данные о человеке. Глагол to be

Тема 1.5 Этикет

Раздел 2 Основы практической грамматики

Тема 2.1 Распорядок дня Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол

Тема 2.2 Друзья. Местоимение. Наречие

Тема 2.3 Хобби. 5 типов вопросов.

Тема 2.4 Продукты питания. Числительные. Причастия настоящего и прошедшего времени. Герундий

Тема 2.5 Кухня США. Неопределенно-личные и безличные предложения

Тема 2.6 Мой дом. Пассивный залог

Тема 2.7 Путешествия. Виды транспорта. Условные предложения

Тема 2.8 Медицина. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение

Тема 2.9 Разговор по телефону. Косвенная речь

Тема 2.10 Почта и интернет. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием

Тема 2.11 Спорт. Сложные предложения

Тема 2.12 Колледж. Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении

Раздел 3 Страноведение. Культура

Тема 3.1 Страны

Тема 3.2 Города

Тема 3.3 Искусство

Тема 3.4 Человек и общество

Раздел 4 Профессиональная деятельность специалиста

Тема 4.1 Информатика

Тема 4.2 Моя будущая профессия

Тема 4.3 Право в информационных системах

Раздел 5 Деловой английский

Тема 5.1 Документы и письма

Тема 5.2 Работа за рубежом

Тема 5.3 Деловые поездки

Тема 5.4 Различные виды писем

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Обработать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обработать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;



- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 224 часа.

**5. Разработчик:** Якимова О.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью учебной дисциплины* является физическое воспитание студентов колледжа, направленное на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

***Задачи дисциплины:***

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ**

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.04).

### **3. Содержание дисциплины**

Тема 1. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

Тема 2. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры баскетбол.

Тема 3. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры волейбол.

Тема 4. Совершенствование технических приёмов и элементов лыжной подготовки.

Тема 5. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной гимнастики.

Тема 6. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

Тема 1. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

Тема 2. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры баскетбол

Тема 3. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры волейбол.

Тема 4. Совершенствование технических приёмов и элементов лыжной подготовки.

Тема 5. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной гимнастики.

Тема 6. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

Тема 1. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта

Тема 2. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры баскетбол

Тема 3. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной игры волейбол.

Тема 4. Совершенствование технических приёмов и элементов спортивной гимнастики.

Тема 5. Совершенствование технических приёмов и элементов легкоатлетических видов спорта.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общие компетенции:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 376 часов.

**6. Разработчики:** Миннуллин М.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** дать необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, нормативном аспекте культуры речи.

**Задачи:**

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- изложить основы мастерства ораторской речи;
- помочь обучающимся освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения русского языка в нормативном аспекте в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05. Прикладная информатика.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### **1. Язык и его свойства**

*Понятие языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком.*  
Предмет курса. Понятия языка и речи. Функции языка.

Практическое занятие: Уровни владения языком.

*Национальный язык и формы его существования.* Понятие национального языка. История развития русского национального языка. Современное состояние русского языка. Место русского языка среди других

языков мира. Формы существования национального языка.

Практическое занятие: Нелитературные формы существования национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка.

*Научный стиль.* Общая характеристика научного стиля речи. Жанровое многообразие научного стиля речи.

Практическое занятие: Языковые признаки научного стиля речи.

*Официально-деловой стиль.* Экстралингвистические особенности официально-делового стиля речи. Лингвистические черты деловых документов. Основные жанры письменной деловой речи: лингвистические и композиционные.

Практическое занятие: Составление деловых документов.

*Публицистический стиль.* Общая характеристика публицистического стиля. Публичная речь. Виды и жанры красноречия. Общие требования к публичному выступлению.

Практическое занятие: Основные этапы подготовки публичного выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.

*Художественный стиль.* Общая характеристика художественного стиля.

Практические занятия: Средства речевой выразительности.

## 2. *Нормативный аспект культуры речи*

*Коммуникативные качества речи.* Коммуникативные качества речи: информативность, точность, ясность, богатство, логичность. Правильность речи. Понятие нормы.

Практическое занятие: Реализация в тексте коммуникативных качеств речи.

*Культура звучащей речи.* Основные сведения об устройстве речевого аппарата человека. Основные орфоэпические правила: редукция гласных звуков, закон ассимиляции согласных, оглушение звонких согласных в конце слова, правила произношения различных сочетаний согласных звуков. Особенности постановки ударения в современном русском языке.

Практическое занятие: Особенности произношения звуков и постановки ударения в русском языке.

*Лексические нормы русского языка.* Понятие о лексических нормах и их аспектах.

Практическое занятие: Лексические ошибки и способы их исправления.

*Морфологические нормы русского языка.* Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных. Морфологические нормы местоимений. Морфологические нормы глаголов.

Практическое занятие: Выявление случаев нарушения морфологических норм в предложении и тексте.

*Синтаксические нормы русского языка.* Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование определений и приложений.

Практическое занятие: Выявление случаев нарушения синтаксических норм в предложении и тексте.

*Культура письменной речи.* Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения. Пунктуация как показатель речевой культуры.

Практическое занятие: Основные принципы русской орфографии.

Основные принципы русской пунктуации.

*Этический аспект культуры речи.* Этические и коммуникативные нормы в рамках коммуникативной ситуации. Речевой этикет. Взаимоотношение понятий «этикет» и «речевой этикет», интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Практическое занятие: Этикетные правила ведения диалога для говорящего и слушающего. Социальные роли говорящих. Речевой этикет и вежливость. Ситуации, требующие употребления речевого этикета (обращение, представление, поздравление, телефонный разговор). Основные формулы речевого этикета.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

##### ***общие компетенции:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

***уметь:***

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;

– адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета;

– уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, редактировать написанное;

– анализировать речевые высказывания с разных позиций;

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;

– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

**знать:**

– историю развития русского национального языка;

– современное состояние русского языка

– формы существования современного русского языка

– систему функциональных стилей современного русского языка;

– основы культуры речи и коммуникативные качества речи;

– языковую норму и ее роль в функционировании языка;

– особенности делового русского языка;

– основы устной публичной речи;

– национальные особенности речевого этикета.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часа.

**6. Разработчик:** Ибрагимов Р.Г., преподаватель ГАПОУ

«Казанский педагогический колледж».

## **ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** повлиять на становление и формирование мировоззренческой ориентации обучающихся, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

ознакомить обучающихся с основными законами развития и функционирования общественных систем;

дать основные знания, которые будут способствовать формированию логического мышления, основ социологического анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

помочь преобразовать и систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы социологии и политологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования.

## **3. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Основы социологии

Тема 1.1. Что изучает социология

Тема 1.2. Из истории социологии

Тема 1.3. Методы исследования

Тема 1.4. Личность

Тема 1.5. Социальное поведение и формы его отклонений

Тема 1.6. Социальные взаимодействия

Тема 1.7. Социализация

Тема 1.8. Социальный контроль

Тема 1.9. Культура

Тема 1.10. Социальные группы

Тема 1.11. Социальная стратификация

Тема 1.12. Бедность и неравенство

Тема 1.13. Социальная мобильность

Тема 1.14. Общество

Раздел 2. Основы политологии

Тема 2.1. Политика в современном обществе

Тема 2.2. Основные этапы формирования политической мысли

Тема 2.2.1. Политические идеи в истории политической цивилизации

Тема 2.2.2. Основные политические идеологии

Тема 2.3. Предмет и функции политологии

Тема 2.4. Личность в политике

Тема 2.5. Политические группы

Тема 2.6. Политические элиты

Тема 2.7. Политическое лидерство

Тема 2.8. Политические партии

Тема 2.9. Политическая власть

Тема 2.10. Политическая система

Тема 2.11. Государство как элемент политической системы

Тема 2.12. Политический режим

Тема 2.13. Гражданское общество

Тема 2.14. Политическая культура общества

Тема 2.15. Международная политика

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

##### ***общие компетенции:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать социологические факты, социальное поведение, использовать методы социологии в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать социологические знания в профессиональной деятельности;
- понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнить политические системы и режимы, различать формы государственного устройства;
- понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных групп, взаимодействия общества и личности, солидарных отношений, механизм их реализации;
- методы социологических исследований;



- основные исторические этапы становления социологии и политологии как наук;
- содержание основных понятий политологии, о функциях политической науки;
- основные направления политологической мысли;
- о сущности политической власти, политической системы, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.**

**6. Разработчик:** Хайруллина Ф.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОГСЭ.07 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

"Татар теле һәм сөйләм культурасы" предметын өйрәнү максаты:

- һөнәри белем бирү кысаларында язма һәм әйтмә сөйләм культурасына ия булган белгеч әзерләү;
- студентларны татар теленең төп берәмлекләре, нормалары белән таныштыруны дәвам итү, аларны гамәлдә дәрәс һәм максатчан куллану күнекмәсен камилләштерү;
- татар сөйләменең коммуникатив һәм этик үзенчәлекләрен ачу һәм, әлеге үзенчәлекләргә истә тотып, татарча нәтижәле сөйләм төзү күнекмәсен камилләштерү;

**Предметның бурычлары:**

- белгечләргә татар теле һәм сөйләм культурасы турында системалы белем һәм туган телнең аваз төзелеше, сүзлек хәзинәсе, грамматикасы, стилистикасы, сөйләмнең тел-сурәтләнү чаралары турында белемнәрне тирәнәйтү;
- әдәби тел нормаларын тулысынча үзләштерү һәм аларны танып белү сәләтен камилләштерү;
- төрле ситуацияләрдә аралашу-сөйләшү үзенчәлекләрен гамәли үзләштерү;
- тел байлыгыннан ситуацияләргә һәм стильләргә мөнәсәбәтле файдалана белү;
- үзләштерелгән материалны логик эзлеклелектә аңлата белү;
- аралашуның сөйләмнән башка чараларын файдалану, аларның психологик, милли үзенчәлекләрен танып белү;
- сәнгатьле сөйләм осталыгын камилләштерү;
- әдәпле һәм әдәпсез сөйләм үзенчәлекләрен аера белү;
- лингвистик текст жирлегенә үтеп кереп, сөйләм хаталарын барлау, аларның барлыкка килү сәбәпләрен аңлату һәм хаталарны төзәтү күнекмәләрен булдырырга ирешү;
- уку йортында формалаштырылган белем һәм күнекмәләргә һөнәри эшчәнлектә кулланырга әзерләү;

- логик фикерләү, ижат итү сәләтләрен үстерү, камилләштерү;
- мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен камилләштерү һ.б.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

“Татар теле һәм сөйләм культурасы”н өйрәнү өчен сәгатъләр саны уку планының вариатив өлешеннән алына. Дисциплина гомум гуманитар, социаль-экономик циклга карый.

Өлеге программа студентларга татар теле һәм сөйләм культурасын укыту өчен нигез булып тора: ул укыту предметының мәжбүри өлешен билгели. Эш программасында, уку йортының эш үзенчәлеген, укучыларның индивидуаль мөмкинлекләрен исәпкә алынып, уку материалын өйрәнүгә сәгатъләр саны бүленешен һәм материалны өйрәнү эзлеклелеге билгеләнде, эчтәлекне киңәйтүдә, шулай ук укучыларның коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру юллары ачыкланды.

Программа дәүләт контроле һәм белем сыйфатын билгеләү системасы өчен нигез булып тора.

## **3. Содержание дисциплины**

### ***Кереш***

Татар теле һәм сөйләм культурасы дисциплинасы. Гомумкультураның бер өлеш буларак, тел һәм сөйләм культурасы. Гомумтел белеменң бер тармагы буларак, сөйләм культурасы. Татар теле һәм сөйләм культурасы дисциплинасының өйрәнү объекты, максаты, бурычлары. Гомумтел белемендә сөйләм культурасы өлкәсенң өйрәнелү дәрәжәсе.

### **Тел һәм сөйләм**

Тел һәм сөйләм. Тел һәм сөйләмнең төп берәмлекләре, функцияләре. Тел һәм сөйләм арасында аерма.

Сөйләмгә мөнәсәбәтле ситуацияләр (яссылыклар) һәм аларның төрләре. Ситуацияләргә күзәтү.

Сөйләм ситуациясендә сөйләм элементлары: сөйләүче, тыңлаучы, сөйләмнең темасы, вакыты, урыны, максаты, сәбәбе. Аларга күзәтү.

Сөйләм төрләре. Телдән һәм язма сөйләм үзенчәлекләре. Телдән һәм язма сөйләм төзү күнегүләре.

### **Сөйләм компетентлыгы**

Сөйләм компетентлыгы турында төшенчә. Һөнәри сөйләм культурасы.

Сөйләмнең иҗтимагый аспектлары. Сөйләм дәрәжәсе. Сөйләмнең эчтәлекле булуы. Сөйләм төгәллеге. Сөйләм аныклыгы. Сөйләм чисталыгы. Сөйләмнең сәнгатьлелеге, сыгымлыгы Сөйләмнең байлыгы, матурлыгы һәм анда тел чараларын куллану. Сөйләмнең урынлы булуы.

### **Сөйләм техникасы**

Сөйләм техникасы. Сулыш алу, тавыш, дикция, интонация. Сөйләмдә басым. Сәнгатьле сөйләм өчен партитура төзү. Сәнгатьле уку.

### **Сөйләмгә мөнәсәбәтле стиль ситуациясе**

Стилистика. Стиль. Стилистика фәне турында төшенчә. Стилистиканың әһәмияте. “Вертикаль” яктан стильләр. Сөйләм үзенчәлекләре. Сөйләмнең функциональ стильләре. Әдәби сөйләм һәм язма стильләр, аларның төрләре.

Фәнни, рәсми-канцелярия, ижтимагый-публицистик, хатлар һәм матур әдәбият стиле. Стилъләрнең кулланылыш сферасы.

Фәнни стиль. Фәнни стильгә хас үзенчәлекләр. Фәнни стиль жанрлары. Аннотация, доклад, реферат, шәхси проект, чыгарылыш квалификация эш, автореферат язуга таләпләр.

Рәсми-канцелярия стиле. Рәсми-канцелярия стилинә хас үзенчәлекләр. Рәсми-канцелярия стиле жанрлары. Гариза, аңлатма, характеристика, беркетмә һ.б. язуга таләпләр.

Ижтимагый-публицистик стиль. Ижтимагый-публицистик стиль үзенчәлекләре. Төп жанрлары. Мәкалә язу.

Хатлар стиле. Хатларның төрләре. Хатларның төрләренә карап, аларны язу стиле.

Матур әдәбият стиле. Матур әдәбият стилиндәге текстларның төрләре, жанрлары. Әдәби әсәрләрнең композициясе. Әдәби әсәрләрнең теле.

#### **Текст. Текст төзелеше**

Сөйләмнең төп өйрәнү объекты буларак текст. Текст һәм аның микро һәм макротекстка бүленүе. Текст һәм абзац. Текстның мәгънәви, коммуникатив, структур, грамматик бөтенлеге. Текст композициясе.

Сөйләмнең мәгънәви-функциональ типлары. Төрле типтагы (сурәтләү, фикерләү, хикәяләү) текстлар төзү. Инша язу.

Чит сөйләмле текст. Чит сөйләмне текст эчендә өйрәнү. Чит сөйләм турында төшенчә. Аның төрләре: туры сөйләм, кыек сөйләм, уртак сөйләм. Чит сөйләм төрләренәң үзара мөнәсәбәте. Туры сөйләм һәм диалог. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә һәм киресенчә әйләндерү. Туры сөйләм, кыек сөйләм, уртак сөйләм янында тыныш билгеләре.

#### **Сөйләмгә мөнәсәбәтле тел ситуациясе.**

#### **Татар теленең төп фонетик кануннары.**

Телнең фонетик берәмлекләре. Авазларны төркемләү. Сөйләмдә авазлар үзгәреше. Сингармонизм һәм әдәби әйтелеш, язылыш мәсьәләләре. Редукция һәм орфография. Аваз төшү яки өстәлү белән бәйлә орфоэпик һәм орфографик нормалар. Тартыклар охшашлануы һәм орфоэпия, орфография. Авазларның чиратлашуы. Хәзерге татар әдәби теленең орфографик принципнары. Транскрипция. Фонетик анализ. Орфоэпик һәм орфографик сүзлекләр белән эш. Сүзлекләрдән файдалану алымнары.

#### **Лексика һәм сөйләм культурасы.**

Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Күчерелмә мәгънәле сүзләрнең стилистик кулланылышы. Сүз мәгънәләре. Сүзнең күпмәгънәлелеге. Күпмәгънәле сүзләр һәм сөйләм культурасы. Омонимнар. Омонимнарның төрләре. Омонимнарның стилистик кулланылышы. Синонимнар. Синонимнарның төрләре: сүзгә-сүз, грамматик, лексик-грамматик. Синонимнарның стилистик кулланылышы. Синонимнарны куллануда хаталар. Антонимнар һәм сөйләм культурасы. Контекстуаль антонимнар. Антонимнар һәм антитеза. Антонимнарның стилистик кулланылышы. Оксюмороннар һәм сөйләм культурасы.

Фразеология һәм сөйләм культурасы. Фразеологик берәмлекләрнең төп

билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарның стилистикасы. Фразеологик берәмлекләр. Аларны сөйләмдә куллану.

Татар теленең сүзлек составы һәм сөйләм културасы. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы. Татар теленең нигезе буларак гомумтөрки сүzlәр.

Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы. Татар теленең сүзлек составында актив һәм пассив катламнар. Искергән сүzlәр буларак тарихи сүzlәр һәм архаизмнар. Яңа сүzlәр (неологизмнар) һәм аларның барлыкка килү юллары.

Татар телендә алынмалар. Татар телендә гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүzlәр. Аларның сөйләмдә кулланылышы.

Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы. Һөнәри лексика. Терминнар.

### **Татар теленең төп грамматик кануннары.**

#### **Морфология һәм сөйләм културасы.**

Исем һәм сөйләм културасы. Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре һәм синтаксик билгеләре. Исемнәрдә сан, тартым, килеш категорияләренең стилистик кулланылышы. Морфологик анализ.

Сыйфат һәм сөйләм културасы. Сыйфатларның гомумиләшкән лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре. Морфологик анализ.

Рәвеш һәм сөйләм културасы. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемнәре һәм стилистик кулланылышы. Рәвеш төркемчәләре. Морфологик анализ. Сөйләмдә рәвешләрнең кулланылышы.

Сан һәм сөйләм културасы. Саннарның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик үзенчәлекләре һәм синтаксик билгеләре. Саннарның лексик-грамматик төркемчәләре. Саннарның сөйләмдә кулланылышы. Саннарның язма сөйләмдә дәрәжә язылышы. Морфологик анализ.

Алмашлык һәм сөйләм културасы. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик табигате һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре. Морфологик анализ.

Фигыль һәм сөйләм културасы. Фигыльнең гомумиләшкән лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. Фигыльгә хас морфологик категорияләр. Фигыльләрнең грамматик-стилистик үзенчәлекләре.

Ярдәмче сүzlәр һәм сөйләм културасы. Бәйләкләр һәм теркәгечләрнең грамматик мәгънәләре, морфологик табигате, синтаксик функцияләре.

Модаль сүз төркемнәре һәм сөйләм културасы. Кисәкчәләрнең лексик-грамматик мәгънәләре, морфологик табигате, грамматик функцияләре. Аларның төп мәгънәләре һәм төркемчәләре

Үмлыкларның лексик-грамматик, морфологик һәм синтаксик функциягә бәйле билгеләре. Үмлыкларның мәгънәви төркемчәләре. Стилистик кулланылышы.

Модаль сүзләрнен лексик-грамматик мәгънэләре, морфологик табигате һәм синтаксик функцияләре. Модаль сүзләрнең мәгънэләре һәм аларның жөмләдә кереш сүз буларак кулланылышы. Модаль сүз төркемнәре. Аларның сөйләмдә кулланылышы һәм дәрәс язылышы.

### **Татар теленең сүзьясалыш кануннары**

Сүз төзелеше. Морфема: тамыр, кушымча. Нигез. Кушымча морфемаларны ялгау хаталары. Сүзьясалыш ысуллары. Тамыр, саф ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр. Сөйләмдә кыскартылма сүзләрне ясау һәм куллану. Сүзләргә морфемик һәм сүзьясалыш ысулларына анализ.

### **Татар теленең синтаксик кануннары**

Синтаксис һәм аның өйрәнү объекты буларак сөйләм төзелеше. Төп синтаксик берәмлекләр. Сөйләм һәм фикерләүнең төп берәмлеге буларак жөмлә. Жөмләгә билгеләмә. Жөмләнең төп үзенчәлекләре буларак хәбәрлек һәм модальлекнең белдерелүе. Сөйләмдә сүзләр һәм жөмлөләр бәйләнеше. Сөйләмне оештыруда тезүле һәм ияртүле бәйләнеш.

Сүзтезмә. Сүзтезмәләрнең төрләре. Сүзтезмәләрнең синонимлыгы.

Гади жөмлә һәм аның стилистик кулланылышы. Жөмләнең грамматик кисәкләргә бүленеше. Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре.

Сөйләмдә тиндәш кисәкле жөмлөләр. Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр, тыныш билгеләре. Сөйләмдә тиндәш кисәкләрне куллану.

Сөйләмдә аерымланган иярчен кисәкле жөмлөләр. Язма сөйләмдә аерымланган иярчен кисәкләр янында тыныш билгеләре.

Жөмләдә сүз, сөйләмдә жөмлөләр тәртибе. Жөмләдә сүз тәртибе.

Жөмлә төрләре һәм аларның сөйләмдә кулланылышы. Жөмлөләрне төркемләү. Жөмлөләрне төркемләү принциплары. Төрле типтагы жөмлөләрне сөйләмдә куллану.

Кушма жөмлә аның стилистик кулланылышы. Жөмлөләрнең синонимлыгы.

### **Пунктуация һәм сөйләм культурасы**

Тыныш билгеләре. Аларның язудагы роле. Тыныш билгеләрен төркемләү. Тыныш билгеләре һәм интонация. Аларның функцияләре. Тыныш билгеләрен кую кагыйдәләре. Текстка пунктуацион анализ.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Танып белү чарасы буларак татар теле һәм сөйләм культурасы укучыларның зыялылык һәм ижади сәләтләрен, абстракт фикерләүләрен, хәтерләрен һәм образлы күзаллауларын, мөстәкыйль уку (өйрәнү) эшчәнлеге күнекмәләрен формалаштыра, үзбеләм алу, шәхес буларак үсешне тәэмин итә.

Һөнәри белем бирү учреждениесендә “Татар теле һәм сөйләм культурасы” фәне белем бирү системасының төп үсеш юнәлешенә – системалы-эшчәнлекле юнәлешенә нигезләнгән. Системаны барлыкка китерә торган төп компонент – нәтижә: шәхси, метапредмет, предмет нәтижәләре дип билгеләнелә. Стандартларда күрсәтелгән бу концептуаль методологик

нигез барлык фәннәрне укуту системасына да, шул исәптән, татар теле һәм сөйләм әдәбенә дә карый. Ул, үз чиратында, коммуникатив, тел һәм лингвистик һәм этномәдәни компетенцияләрне формалаштыруны һәм үстерүне тормышка ашыра.

*Коммуникатив компетенцияләр:*

- сөйләм эшчәнлегенң бөтен төрләрәнә (тыңлау, уку, сөйләшү, язу) ия булу;
- телдән һәм язма сөйләм әдәбе нигезләрәнә ия булу;
- сөйләм максатыннан чыгып, тел берәмлекләрән нәтижәле куллана белү;
- сөйләм ситуациясенә карап, аралашу барлыкка килсен өчен, тел чараларын махсус сайлый белү;
- телдән һәм язма сөйләмне аңлау һәм аның эчтәлеген тиешле күләмдә сөйләп бирү;
- төрле стильдә, жанрда, типта бәйләнешле сөйләм төзү.

*Тел һәм лингвистик компетенцияләр:*

- ижтимагый күренеш һәм тамгалар системасы буларак тел турындагы белемнәрне системалаштыру;
- язма һәм әйтмә сөйләмдә әдәби тел нормаларын (орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик, стилистик, пунктуацион) белү, кисәтү;
- төрле сүзлекләр белән эшли белү күнекмәләрән үстерү;
- студентларның сүз хәзинәсен баету һәм сөйләмнәрәнң грамматик төзелешен камилләштерү.

*Этномәдәни компетенцияләр:*

- телне милләтнң мәдәни чагылышының бер формасы буларак тану;
- татар халкының тарихы һәм тел үсеше арасында бәйләнешләрне аңлау;
- татар теленң милли-мәдәни үзенчәлекләрән белү;
- милли сөйләм әдәбе нормаларын белү;
- милләтара аралашу әдәбенә ия булу.

“Татар телен һәм сөйләм культурасы” фәне программасына һөнәри уку йортының белем бирү юнәлешенә, студентларның белем дәрәжәсенә карап, программаның эчтәлегенә, сәгатьләр саны, аерым темалар, гамәли эшләрнң характеры, күләме билгеләнә.

Татар телен һәм сөйләм культурасын үзләштерү барышында студентларның гомуммәдәни, тәрбияви үсеш, тормышка яраклашу, һөнәри эзерлек мәсьәләләре хәл ителә.

Беренче чиратта, татар теле һәм сөйләм культурасы дәрәсләре тел системасын, аның үзенчәлекләрән күзаллаган, милли үзәңгә ия, милли менталитетны һәм психологияне аңлаган, заман таләпләрәнә жавап бирерлек күпкырлы шәхесләр тәрбиялүгә юнәлгән булырга тиеш. Һөнәри юнәлештә белем алучы студентларга татар телендә иркен сөйләшәргә, аралашырга, эзлекле итеп уйлы белергә, дәрәс язарга һәм укырга өйрәтүдә гомумдидактик (фәннилек, дәвамчанлык, күрсәтмәлелек, укутуның тормыш

белән бәйләнеше, тарихилык һ.б.), гомумметодик (коммуникатив, ситуатив-тематик һ.б.), хосусый методик (сүзләргә сайлау принцибы, аваз белән хәреф арасындагы аерманы төшендерү принцибы һ.б.), лингвистик (функциональ, стилистик аерымлау, бүлекчә бәйләнеш принциплары) һәм психологик принципларга таянырга кирәк.

Татар теле һәм сөйләм культурасын өйрәнү укучыларның предметны югарырак дәрәжәдә өйрәнүләрен күздә тоту. Бигрәк тә, сөйләмнең функциональ стильләрен һәм сөйләм ситуациясенә мөнәсәбәтле тел берәмлекләрен, чараларын өйрәнү һәм аралашуда нәтижәле куллануга игътибар ителә. Программаның үрнәк эчтәлегендә сөйләм юнәлешендәге темаларга (“Сөйләм һәм тел”, “Функциональ стильләр” һ.б.) сәгатьләр саны күбрәк каралган. Мөстәкыйль эш, төрле формадагы ижади эшләр, рефератлар, шәхси проектлар башкаруга игътибар ителгән.

Предметны үзләштерү барышында укучыларда сөйләмнең коммуникатив сыйфатын анализлый белү күнекмәләре формалаша, сөйләм әдәбәннән белемнәре тирәнә. Шуңа күрә, тел берәмлекләрен сөйләм яссылыгында анализлау, сөйләм ситуациясенә мөнәсәбәттә һәм нәтижәле аралашу максатыннан аларны куллануга игътибар итү бик мөһим. Мәсәлән, лексик һәм грамматик синонимия, татар телендә сүзгә жөмләдәге урыны, аның стилистик бизәгә, телнең сәнгати сурәт чаралары, сөйләм техникасы һәм башкалар кирәк өйрәнелә.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часа.

**6. Разработчик:** Нуриева Л.Ф., Нигматзянова Г.В., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* является овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование математического мышления.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

– актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

– сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области

их профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» предназначена для изучения математики в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина «Математика» изучается как предмет профессионального уровня подготовки математического и общего естественнонаучного цикла общеобразовательного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.05. Прикладная информатика.

Освоению дисциплины «Математика» предшествует изучение дисциплины учебного плана ППСЗ: «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки

## **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Роль математики в жизни общества

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Тема 2.1. Матрицы и определители

Тема 2.2. Система линейных уравнений

Раздел 3. Элементы аналитической геометрии.

Тема 3.1. Векторы. Операции над векторами.

Тема 3.2. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка.

Раздел 4. Основы математического анализа

Тема 4.1. Теория пределов. Непрерывность

Тема 4.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной

Тема 4.3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной

Тема 4.4. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных

Тема 4.5. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных

Тема 4.6. Теория рядов

Тема 4.7. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 4.8. Основы теории комплексных чисел

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их



эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- уметь решать дифференциальные уравнения;
- уметь применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- иметь представление о роли и месте математики в современном мире, общности её понятий и представлений;
- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;
- основные численные методы решения математических задач;
  - решение прикладные задачи в области профессиональной

деятельности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 186 часов.

**6. Разработчик:** Амирова Э.Н., преподаватель математических дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* обучить студентов основным понятиям и методам дискретной математики, необходимым как в дальнейшем обучении, так и в работе по специальности.

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина ЕН. 02 «Дискретная математика» входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла, являясь обязательной дисциплиной образовательной программы.

### **3. Содержание дисциплины**

Введение

Тема 1.1. Основные понятия теории множеств.

Тема 1.2. Логические операции

Тема 1.3. Элементы общей алгебры.

Тема 1.4. Соотношения, отношения и функции.

Тема 1.5. Основы теории графов

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

- базовые определения и понятия, проблемы, дискретной математики и её основных разделов;

- требования к формальному аппарату, к постановке основных задач по разделам в дискретной математике;

- структуру, назначение, особенности и краткую характеристику функциональных возможностей различных вычислительных процедур, формальных, технических средств их поддержки;

- современное состояние соответствующих разделов дискретной математики и методику их применения для решения задач учебной дисциплины «Дискретная математика»;

- основные методы и алгоритмы теории графов, теории отношений, комбинаторики, теории нечетных множеств, связанные с моделированием и оптимизацией систем различной природы;

- ориентироваться в области вычислительной математики, пользоваться специальной литературой в изучаемой предметной области;

- обосновать выбор средств для решения конкретных задач численного анализа;

- применять знания об основах теории множеств, теории отношений, комбинаторики, теории графов;

- употреблять специальную математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между объектами;

- изучать основные приемы сведения прикладных задач автоматизированного проектирования к задачам дискретной математики.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обработать статический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

**6.Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.**

**5.Разработчик:** Якупова З.Э., преподаватель естественно-математического цикла ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

### *Профессиональный цикл* *ОП Общепрофессиональные дисциплины*

#### **ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

## **дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина ОП.01 «Экономика организации» входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

## **3. Содержание дисциплины**

Тема 1.1. Организация и ее отраслевые особенности.

Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций.

Тема 1.3. Классификация предприятий по организационно-экономическим формам, по степени концентрации производства и капитала.

Тема 1.4. Предпринимательство.

Тема 1.5. Производственная структура организации (предприятия).

Раздел 2. Ресурсы организации (предприятия).

Тема 2.1. Основные средства организации, их роль в производстве.

Тема 2.2. Оборотные средства организации (предприятия)

Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность

- Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации (предприятия).  
Тема 3.2. Организация и нормирование оплаты труда.  
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции.  
Себестоимость продукции.  
Тема 4.2. Ценовая политика организации (предприятия).  
Тема 4.3. Финансовые результаты деятельности организации (предприятия).  
Тема 5.1. Стратегическое планирование.  
Тема 5.2. Бизнес-план организации (предприятия).  
Тема 5.3. Маркетинговая стратегия организации (предприятия).  
Тема 6.1. Основные показатели эффективности деятельности организации (предприятия).  
Тема 7.4. Оборотные средства предприятия  
Тема 7.5. Нормирование оборотных средств, эффективность использования  
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение производства (МТО)  
Тема 8.1. Планирование, оценка и организация МТО  
Тема 8.2. Эффективность МТО, организационная структура и кадры  
Раздел 9. Организация производственного процесса, типы и формы производства  
Тема 9.1. Организация производственного процесса во времени и в пространстве  
Тема 9.2. Формы организации производства  
Раздел 10. Издержки производства и себестоимость продукции  
Тема 10.1. Издержки производства: понятия, виды, состав  
Тема 10.2. Себестоимость продукции: сущность и структура  
Тема 10.3. Планирование и пути снижения себестоимости продукции  
Раздел 11. Ценовая политика предприятия  
Тема 11.1. Цена: сущность, функции, факторы. Система цен.  
Тема 11.2. Этапы и методы ценообразования  
Раздел 12. Маркетинговая стратегия предприятия  
Тема 12.1. Сущность маркетинга. Маркетинговая среда  
Тема 12.2. Типичные маркетинговые стратегии предприятия  
Раздел 13. Инвестиционная политика предприятия  
Тема 13.1. Инвестиционная политика. Инвестиционный цикл.  
Тема 13.2. Оценка эффективности инвестиционных проектов

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

*профессиональные компетенции:*

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 99 часов.

**6. Разработчик:** Хайруллина Ф.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОП.02 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- рассчитывать вероятности событий;
- записывать распределения и находить характеристики случайных величин;
- находить характеристики выборки, рассчитывать по выборочным данным статистические оценки параметров распределения;
- моделировать случайные величины, сложные испытания и их

результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы комбинаторики и теории вероятностей;
- основы теории случайных величин;
- сущность выборочного метода, методику статистического оценивания параметров распределения по выборочным данным;
- методику моделирования случайных величин, сущность метода статистических испытаний;

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Теория вероятностей и математическая статистика» учебная дисциплина входит в профессиональный цикл, общеобразовательных дисциплин.

## **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Роль математики в жизни общества

Раздел 2. Случайные события

Тема 2.1. Основные понятия теории вероятностей.

Тема 2.2. Теорема сложения вероятностей

Тема 2.3 . Теоремы умножения вероятностей

Тема 2.4. Следствия сложения и умножения.

Тема 2.4. Повторение испытаний

Раздел 3. Случайные величины

Тема 3.2. Математическое ожидание дискретной случайной величины.

Тема 3.3 Дисперсия дискретной случайной величины.

Тема 3.4. Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины

Раздел 4. Элементы математической статистики

Тема 4.1 Выборочный метод

Тема 4.2. Статистические оценки параметров распределения.

Тема 4.3. Метод расчета свободных характеристик выборки.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 150 часа.

**6. Разработчик:** Якупова З.Э. преподаватель математики ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

***Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда;
- реализовывать стратегию деятельности подразделения;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг;
- анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения;
- сравнивать и классифицировать, различны типы и модели управления;
- разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;



- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

П.00. Профессиональный цикл

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

## **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Методологические основы менеджмента

Тема 1.1. Менеджмент: сущность, характерные черты

Тема 1.2. Менеджмент как наука и практика управления

Раздел 2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 2.1. Организация работы предприятия

Тема 2.2. Внешняя и внутренняя среда организации

Тема 2.3. Процесс управления. Цикл менеджмента.

Тема 2.4. Процесс принятия и реализации управленческих решений

Тема 2.5. Управление рисками

Тема 2.4. Стратегический менеджмент

Раздел 3. Психология менеджмента

Тема 3.1. Система мотивации труда

Тема 3.2. Потребности

Тема 3.3. Делегирование

Тема 3.4. Система методов управления

Тема 3.5. Стили управления

Тема 3.6. Управление трудовыми ресурсами и производством в Татарстане

Тема 3.7. Коммуникативность

Тема 3.8. Деловое общение

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

*профессиональные компетенции:*

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 66 часов.

**6. Разработчики:** Хайруллина Ф.М., Гильмуханова А.И., преподаватели ОГСЭ ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

***Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов, применяемых в управленческой деятельности с учетом их назначения и с использованием языковых вариантов;

- формулировать требования к службе документационного обеспечения управления по рациональной организации информационно - документационного обслуживания аппарата управления;

- организовать рациональное хранение и эффективное использование информационно-документационных массивов на рабочем месте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- документоведческую терминологию и действующие государственные нормативно - методические документы, регламентирующие документирование управленческой деятельности и организацию информационно-документационного обслуживания;

- тенденции развития документа и систем документации, их структуру;

- правила составления и оформления управленческих документов;

- требования к рациональной организации работы с документами в условиях использования в аппарате управления организационной и вычислительной техники и новейших информационных технологий;

- правила оперативного хранения документов;

- порядок отбора документов для последующего хранения или уничтожения;

- задачи служб документационного обеспечения управления (ДОУ) и работников этих служб.

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительной подготовке студентов СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика, в программе курсов повышения квалификации и переподготовки преподавателей информатики. Данная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла (ОП.04).

## **3. Содержание дисциплины**

Введение

Раздел 1 . Документирование Управленческой Деятельности.

Тема 1.1. Документ и его функции

Тема 1.2. Документирование и документообразование.

Тема 1.3. Унификация и стандартизация Управленческих документов.

Тема 1.4. Общие правила оформления Управленческих Документов.

Тема 1.5. Особенности состава и содержания организационно распорядительной документации

Раздел 2. Управление документацией

Тема 2.1. Организация службы документационного обеспечения.

Тема 2.2. Управление документооборотом.

Тема 2.3. Регистрация документов.

Тема 2.4. Технология контроля исполнения документов.

Тема 2.5. Организация оперативного хранения и использования документов.

Тема 2.6. Подготовка документов к дальнейшему хранению и использованию.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции:*

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 66 часа.

**6. Разработчик:** Якупова З.Э. преподаватель информатики ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОП. 05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать права детей в соответствии с законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- способы правовой защиты прав и интересов детей;
- понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована студентами для освоения курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Учебная дисциплина входит в цикл обще профессиональных дисциплин ОПД. 04.

## **3. Содержание дисциплины**

Введение в курс

Раздел 1. Введение.

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.

Тема 1.1. Место конституционного права в системе российского права

Тема 1.2. Конституция – основной закон государства  
Тема 1.3. Права человека и гражданина  
Раздел 2. Образовательное право  
Тема 2.1. Образовательное право: понятие, предмет, задачи  
Тема 2.2. Образовательное право – составная часть правовой системы  
российского права и подотрасль административного права.  
Тема 2.3. Педагогические правоотношения.  
Раздел 3. Основы трудового права  
Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере  
образования  
Тема 3.2. Трудовой договор. Трудовая дисциплина  
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха педагога  
Тема 3.4. Оплата и нормирование труда  
Тема 3.5. Правовое регулирование трудовых споров  
Тема 3.6. Правовая поддержка и социальная защита педагога  
Раздел 4. Административное право  
Тема 4.1. Общая характеристика административного права  
Тема 4.2. Административная ответственность  
Раздел 5. Гражданское право  
Тема 5.1. Возникновение гражданских прав и обязанностей.  
Гражданские правоотношения  
Тема 5.2. Право собственности и иные вещные права  
Тема 5.3. Обязательственное право. Наследственное право  
Раздел 6. Охрана прав и защита интересов детей  
Тема 6.1. Международная защита прав детей  
Тема 6.2. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством  
Тема 6.3. Правовая охрана детства в Российской Федерации  
Раздел 7. Уголовное право  
Тема 7.1. Основы уголовного права, преступление и наказание

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Обработать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обработать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 54 часа.**

**6. Разработчик:** Хайруллина Ф.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОП.06 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ**

### **1. Целью и задачей дисциплины является освоение умений и знаний:**

- применять правила десятичной арифметики;
- переводить числа из одной системы счисления в другую;
- повышать помехозащищенность и помехоустойчивость передачи информации;
- кодировать информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео);
- сжимать и архивировать информацию.
- основные понятия теории информации;
- виды информации и способы представления ее в электронно-вычислительных машинах;
- свойства информации;
- меры и единицы измерения информации;
- принципы кодирования и декодирования;
- основы передачи данных;
- каналы передачи информации.

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

### **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Понятие информации. Информационные процессы.

Тема 1.1. Понятие информации. Виды и свойства информации.

Тема 1.2. Измерение информации

Тема 1.3. Информационные процессы.

Тема 1.4. Системы управления

Тема 1.5. Информатизация общества.

Раздел 2. Передача информации

Тема 2.1. Основы передачи информации

Тема 2.2. Непрерывная и дискретная формы представления информации

Тема 2.3. Каналы связи.

Раздел 3. Кодирование различных видов информации

Тема 3.1. Кодирование и декодирование информации.

Тема 3.2. Кодирование числовой информации с помощью систем счисления

Тема 3.3. Арифметические операции в позиционных системах счисления

Тема 3.4. Компьютерное представление целых чисел.

Тема 3.5. Компьютерное представление вещественных чисел

Тема 3.6. Двоичное кодирование текстовой информации

Тема 3.7. Двоичное кодирование графической информации

Тема 3.8. Двоичное кодирование звуковой информации

Тема 3.9. Компьютерное представление видеоинформации

Раздел 4. Основы теории сжатия данных.

Тема 4.1. Первая теорема Шеннона. Префиксные коды.



Тема 4.2. Равномерное алфавитное двоичное кодирование.

Тема 4.3. Алфавитное кодирование с неравной длительностью сигналов.

Тема 4.4. Вторая теорема Шеннона

Тема 4.5. Коды, обнаруживающие и исправляющие ошибки.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять правила десятичной арифметики;

-переводить числа из одной системы счисления в другую;

- повышать помехозащищенность и помехоустойчивость передачи информации;

- кодировать информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео);
- сжимать и архивировать информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия теории информации;
- виды информации и способы представления ее в электронно-вычислительных машинах;
- свойства информации;
- меры и единицы измерения информации;
- принципы кодирования и декодирования;
- основы передачи данных;
- каналы передачи информации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 150 часов.

**6. Разработчик:** Халитова З.Р. преподаватель информатики ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОП.07 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

работать в конкретной операционной системе;

работать со стандартными программами операционной системы;

устанавливать и сопровождать операционные системы;

поддерживать приложения различных операционных систем;

**знать:**

состав и принципы работы операционных систем и сред;

понятие, основные функции, типы операционных систем;

машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;

машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;

принципы построения операционных систем; способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования,

понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по

отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительной подготовке студентов СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика, в программе курсов повышения квалификации и переподготовки преподавателей информатики. Данная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла (ОП.07).

### **3. Содержание дисциплины**

Введение

Раздел 1. Основы теории операционных систем

Тема 1.1. Основы теории операционных систем

Раздел 2. Машинно-зависимые свойства операционных систем.

Тема 2.1. Архитектурные особенности модели микропроцессорной системы

Тема 2.2. Обслуживание ввода - вывода

Тема 2.3. Управление реальной памятью

Тема 2.4. Управление виртуальной памятью

Раздел 3. Машинно - независимые свойства операционных систем.

Тема 3.1. Работа с файлами

Тема 3.2. Планирование заданий

Раздел 4. Работа в операционных системах и средах

Тема 4.1 Структура операционной системы

Тема 4.2. Интерфейс пользователя

Тема 4.3. Организация хранения данных

Тема 4.4. Средства управления и обслуживания

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.**

**6. Разработчик:** Агмалова А.Ф., преподаватель информатики ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОП.08 АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

***Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:***

В результате изучения дисциплины **студент должен**

*иметь представление:*

– о роли и месте знаний по дисциплине в сфере профессиональной деятельности;

– об основных проблемах и перспективах развития ЭВМ и вычислительных систем;

*знать:*

– виды информации и способы ее представления в ЭВМ;

– классификацию и типовые узлы вычислительной техники (ВТ);

– архитектуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

– назначение и принципы действия отдельных архитектурных конфигураций;

*уметь:*

– выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;

– обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств ВТ.

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина относится к «П00, Профессиональный цикл», учебного плана колледжа, формирующий базовые знания, необходимые для освоения общепрофессиональных дисциплин (ОП 08).

Преподавание дисциплины должно иметь практическую направленность и проводиться в тесной взаимосвязи с общепрофессиональными дисциплинами: «Операционные системы и среды», «Основы теории информации», «Математика», «Дискретная математика», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

## **3. Содержание дисциплины**

Введение

Раздел 1. Представление информации в вычислительных системах

Арифметические основы ЭВМ

Представление информации в ЭВМ

Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем

Логические основы ЭВМ, элементы и узлы

Основы построения ЭВМ

Внутренняя организация процессора

Организация работы памяти компьютера

Интерфейсы

Режимы работы процессора

Основы программирования процессора

Современные процессоры

Раздел 3. Вычислительные системы

Организация вычислений в вычислительных системах

Классификация вычислительных систем

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на которые направлен образовательный процесс

***общие компетенции:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов.**

**6. Разработчик:** Шарибджанова Г.Т., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

## **ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей

различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу дисциплин учебного плана (ОП.09).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика.

Освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении дисциплин в основной общей школе, а также приобретенных на уроках ОБЖ.

## **3. Содержание дисциплины**

Раздел Введение

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука и практика

Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей, принципы защиты

Тема 1.1. Взаимодействие человека и окружающей среды

Тема 1.2. Понятие "опасность". Классификация опасностей

Тема 1.3. Понятие "безопасность". Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации военного характера

Тема 2.3. Ядерное оружие

Тема 2.4. Химическое оружие

Тема 2.5. Бактериологическое оружие

Тема 2.6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 2.7. Система Гражданской обороны в РФ

Тема 2.8. Защитные сооружения гражданской обороны

Тема. 2.9. Эвакуация и рассредоточение населения

Тема. 2.10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Тема. 2.11. Медицинские средства защиты

Тема 2.12. Предупреждение и ликвидация ЧС

Тема 2.13. Обеспечение устойчивости объектов экономики в ЧС

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства

Тема 3.1. Национальная безопасность России

Тема 3.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу

Тема 3.3. Военно-учетные специальности

Раздел 4. Первая медицинская помощь пострадавшим при несчастных случаях и внезапных заболеваниях

Тема 4.1. Задачи и общие принципы оказания первой медицинской помощи

Тема 4.2. Неотложные состояния и травмы

Тема 4.3. Первая медицинская помощь при ранениях

Тема 4.4. Первая медицинская помощь при кровотечениях

Тема 4.5. Правила наложения повязок

Тема 4.6. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях

Тема 4.7. Основные правила транспортной иммобилизации

Тема 4.8. Удаление инородных тел из организма

Тема 4.9. Первая медицинская помощь при отравлениях

Тема 4.10. Первая медицинская помощь при ожогах

Тема 4.11. Первая помощь при тепловом ударе

Тема 4.12. Первая медицинская помощь при обморожении и общем замерзании

Тема 4.13. Травматический шок, профилактика и первая медицинская помощь

Тема 4.14. Неотложные реанимационные мероприятия

Тема 4.15. Аптечка первой медицинской помощи

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2.Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6.Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1.Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2.Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3.Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку

программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часа.

**6. Разработчик:** Ягнова О.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОП.10 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Рабочая программа по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» составлена на основе государственных требований к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников базовой подготовки, основанные на содержании ФГОС СПО по

специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», возрастных особенностей студентов, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Дисциплина относится к «П00, Профессиональный цикл», учебного плана колледжа, формирующей базовые знания, необходимые для освоения Общепрофессиональных дисциплин (ОП 10).

### **3. Содержание дисциплины**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

История ИКТ. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи.

#### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Тема 1.1. Информационные технологии в условиях современного развития экономики текстовой информации. Информационные технологии: понятие. Значение в организационно-управленческой деятельности предприятия; этапы и перспективы развития.

Аппаратные возможности в информационных технологиях: вычислительная, телекоммуникационная, оргтехника. Программные продукты, используемые в информационных технологиях (текстовые процессоры, табличные процессоры, система управления данными, электронные записные книжки, информационные системы функционального назначения и т.д.).

Тема 1.2. Технические средства автоматизированных систем

Персональный компьютер: назначение, принципы работы основных устройств.

Процессор: назначение, основные характеристики. Организация памяти ПК: оперативные и постоянные запоминающие устройства, кэш-память, внешние запоминающие устройства (винчестер, флоппи-диски, CD и др.), их основные характеристики.

Устройства ввода-вывода информации (принтеры, сканеры, звуковые устройства, модемы): назначение, типы, принципы и особенности их работы.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 2.1. Программное обеспечение

Характеристика системного программного обеспечения: базовый уровень как часть базового оборудования, его неизменность; системный

уровень, его взаимосвязь с оборудованием: драйверами устройств и программными средствами, обеспечивающими пользовательский интерфейс, служебный уровень (утилиты).

#### Тема 2.2. Прикладное программное обеспечение

Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB - редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика.

Интегрированный пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования.

#### Тема 2.3. Технология работы с текстовыми документами

Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект), типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия. Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста.

Форматирование текста: понятие, назначение, технология.

Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки.

Панель рисования. Работа с рисованным объектом; возможности WordArt. Редактор формул.

Использование возможностей редактора MS Word в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

#### Тема 2.4. Технология обработки числовых данных

Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Редактирование диаграмм.

Модели и моделирование: понятие, назначение. Классы моделей, их построение и исследование с помощью электронных таблиц. Этапы построения моделей в электронных таблицах. Особенности формирования структуры компьютерной модели для электронных таблиц.

#### Тема 2.5. Сканирование документов

Назначение и характеристики сканера. Настройка и процесс сканирования. Процедуры по корректировке изображений (кадрирование, изменение масштаба, работа с палитрой и т.д.). Сохранение файлов. Программа Fine Reader: назначение и возможности. Работа с блоками: автоматическое и ручное выделение блоков, сегментация части изображения.

Распознавание: понятие, назначение. Форматирование и редактирование распознаваемого текста (шрифт, стиль, абзац, язык, таблицы, цвет). Проверка орфографии.

#### Тема 2.6. Технология подготовки презентаций

Программа создания графической презентации: понятие, назначение и

возможности, методика работы. Подготовка презентации товара, услуги, фирмы и т.д.), с использованием данных профессиональной направленности и возможностей других программ.

Опции презентации. Содержание и редактирование презентации. Создание презентации на основе одного из шаблонов оформления Power Point. Основные настройки демонстрации презентации, настройка анимации.

Тема 2.7. Publisher - основы издательской деятельности

Работа с пакетом Microsoft Publisher. Создание буклетов, брошюр, визиток, конвертов в программе Publisher. Работа с изображениями и текстом. Создание Web-сайта.

Тема 2.8. Технология работы с компьютерной графикой

Виды графики. Обработка векторной графики. Обработка растровой графики. Преобразование и сжатие графического изображения.

Тема 2.9. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в Microsoft Access

Автоматизированные рабочие места (АРМ): понятие, назначение. Настройка АРМ.

Базы данных: понятие, основные элементы. Прикладная среда – система управления базами данных.

Microsoft Access. Создание и формирование базы данных. Обработка данных. Работа с запросами. Формирование отчетов.

Тема 2.10. Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления

Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций. Поиск документов. Хранение и обработка больших объемов данных.

Электронная цифровая подпись: понятие, назначение, средства и их использование.

Планирование персональной деятельности с помощью Microsoft Outlook: работа с перечнем заданий; календари; дневники; записные книжки; списки контактов.

### РАЗДЕЛ 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И СИСТЕМЫ

Тема 3.1. Локальные вычислительные сети

Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение.

Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. Принципы сетевой безопасности.

Совместимость оборудования по разным характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения (программ и данных).

Тема 3.2. Технология Internet

Интернет: понятие, назначение. Виды сетей и сервисов. Подключение к Интернет. Язык гипертекста E-mail. Поиск информации в Интернет. Управление загрузкой. Создание, сохранение сайтов и возврат на посещенные сайты.

Работа в среде браузера Internet Explorer. Использование Internet для

поиска профессиональной информации.

Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты.

Тема 3.3. Информационные справочные системы

Справочно-правовые системы: понятие, назначение, виды систем. Оперативное и регулярное получение информации о новых законодательных актах.

Поиск нормативных документов (Федеральных законов, постановлений и т. п.): средства, способы. Сохранение собственных комментариев к найденным документам, перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор.

Тема 3.4. Работа с профессиональными пакетами программ в образовательных учреждениях

Понятие ППП, назначение и возможности, использования профессиональных пакетов программ в профессиональной деятельности.

Программы по учёту успеваемости и посещаемости студентов. Компьютерная диагностика хода учебно-воспитательного процесса учебного заведения.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 138 часов.**

**6. Разработчик:** Калимуллин Р.Х. преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОП.11 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ТЕХНИКА - ПРОГРАММИСТА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать рабочее место ученика, учителя, администратора;
- работать с мультимедиа оборудованием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы организации образовательного учреждения, назначение кабинета информатики, его оборудование и функциональное назначение;
- санитарно – гигиенические требования к организации работы в компьютерном классе, требования, предъявляемые к кабинету информатики, правила техники безопасности при работе на ЭВМ;

- режим работы в кабинете с ВТ, стандарты безопасности устройств компьютера и мультимедиа, нормы противопожарной безопасности, нормативные документы по защите информации; принципы оснащения кабинета компьютерной техникой, требования к стандартным программам.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Данная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **3.Содержание дисциплины**

Раздел 1.Образовательные и информационные ресурсы школы

Тема 1.1. Информационно – коммуникационная среда школы

Тема 1.2. Структура образовательной и информационной среды школы

Тема 1.3. Информационное взаимодействие субъектов образования

Тема 1.4. АРМ: типы, комплектация, использование

Тема 1.5. Школьный ИНТРАНЕТ. Школьный сайт.

Тема 1.6. Информационный центр школы.

Тема 1.7.. Технология медиаобразования в школе

Тема 1.8. Информационные ресурсы школы по видам деятельности

Тема 1.9. Система «Открытый урок»

Тема 1.10. Использование наглядных материалов.

Раздел 2. Организация обучения в кабинете вычислительной техники

Тема 2.1. Формы и методы обучения информатике.

Тема 2.2.. Кабинет вычислительной техники.

Тема 2.3. Организация работы в кабинете с вычислительной техникой

Раздел 3. Основные требования и методические рекомендации к оборудованию кабинета ВТ и организации его работы

Тема 3.1.. Стандарты безопасности различных устройств.

Тема 3.2. Эргономическая организация рабочего места учителя.

Тема 3.3. Меры по защите информации.

Тема 3.4. Оборудование кабинета средствами информационных технологий.

Раздел 4. Санитарно – гигиенические, противопожарные требования работы в кабинете ВТ

Тема 4.1. Нормы СанПиНа

Тема 4.2. Охрана труда

Тема 4.3. Техника безопасности в кабинете ВТ

Тема 4.4. Противопожарная безопасность

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

общие компетенции:

ОК 1. ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей



будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Обработать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обработать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144**

часов.

**6. Разработчик:** Агмалова А.Ф., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОП.12 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛОКАЛЬНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- построение образовательного процесса на базе инновационных педагогических и информационных технологий;
- организовать учебный процесс, технологически организовать самостоятельную работу студентов, оценивать педагогическую эффективность созданного курса или отдельной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы дистанционного обучения, принципы дистанционного обучения, систему дистанционного обучения;
- средства дистанционного обучения;
- классификацию средств обучения в ДО, методы дистанционного обучения;
- формы дистанционного обучения, технологические составляющие самостоятельной работы студентов;
- организационное и учебно - методическое обеспечение дистанционного обучения, описание элементов учебно - методического комплекса для системы дистанционного обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Данная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла (ОПД.12).

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### *Введение*

Раздел 1. Телекоммуникационные средства общения в Интернет.

Тема 1.1. Электронная почта и электронное письмо

Тема 1.2. Типы сервисов в Интернет и их особенности.

Тема 1.3. Диалог в сети. Виды общения в Интернет.

Тема 1.4. Телекоммуникационный этикет. Речевая агрессия и стратегии

выхода из конфликтных ситуаций.

Раздел 2. Учебно-методические основы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 2.1. Опыт дистанционного обучения в ссузах и вузах России.

Тема 2.2. Современные требования к оформлению текстового и графического учебного документа.

Тема 2.3. Создание электронного образовательного контента. ЭУМК – основа системы ДО.

Тема 2.4. Этапы и правила подготовки электронной рукописи в редакторе Microsoft Word.

Тема 2.5. Особенности организация обучения с применением ДО.

Раздел 3. Технологии создания учебных интернет ориентированных ресурсов.

Тема 3.1. Проектирование и подготовка материалов для создания электронных учебно-методических курсов.

Тема 3.2. Создание электронного учебного курса для дистанционного обучения.

Тема 3.3. Создание учебных презентаций в MS Power Point.

Тема 3.4. Использование мультимедиа-ресурсов в дистанционном обучении.

Раздел 4. Технология учебной работы в электронной обучающей среде - системе дистанционного обучения (СДО).

Тема 4.1. Знакомство с возможностями систем ДО «Прометей» и MOODL.

Тема 4.2. Администрирование процесса коммуникации в системе ДО «Прометей» и MOODL.

Тема 4.3. Обучение в системе ДО «Прометей» и MOODL.

Тема 4.4. Учебная работа в электронной среде систем ДО «Прометей» и MOODL.

Тема 4.5. Особенности организации и проведения аттестационных мероприятий в СДО.

Раздел 5. Преподаватель в системе ДО.

Тема 5.1. Преподаватель ДО – новая профессия и новые возможности для самореализации.

Тема 5.2. Взаимодействие преподавателя с другими участниками системы дистанционного обучения.

Тема 5.3. Мотивация учебной деятельности и формирование учебных сообществ в СДО и Интернет.

Тема 5.4. Составление электронного календарного плана занятий на основе рабочего учебного плана.

Тема 5.5. Технология контроля учебной деятельности и самостоятельной работы студентов в СДО.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

следующих компетенций

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Обработать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обработать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2.Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3.Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4.Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины:** 204 часов.

**6. Разработчик:** Агмалова А.Ф., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

## **ОП.13            ИНФОРМАЦИОННЫЕ            СИСТЕМЫ            В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать терминами и понятиями теории БД и теории ИС;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в БД различных сред разработки;
- использовать информационно-поисковой язык;
- проектировать и администрировать БД;
- создавать запросы и получать необходимую информацию по ним;
- создавать отчеты, графики, диаграммы по имеющейся в БД информации;
- пользоваться созданными ИС;
- иметь опыт применения: информационно-поисковых систем, инструментальных средств БД и ИС

**знать:**

- назначение, состав и функции ИС;
- модели и сущность-связь;
- об информационно-поисковом языке;
- о системе индексирования и критериях оценки документальных систем;
- о видах ИС и их особенностях;
- о классификации ИС;
- о предметной области ИС;
- о роле и месте БД и ИС в будущей профессиональной деятельности;
- о методах описания ИС;
- о тенденциях развития ИС в образовании;
- модели данных и методы их представления в БД4
- основные технологии работы с СУБД.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла (ОПД.13).

## **3. Содержание дисциплины**

Введение

Общая характеристика и основной понятийно-терминологический

Аппарат курса «информационные системы в образовательном учреждении»

Раздел 1. Состав и структура информационных систем

Тема 1.1. Модели и структуры информационных сетей

Тема 1.2. Модели и структуры ИС

Тема 1.3. Обслуживание ввода - вывода

Тема 1.4. Роль и место БД и ИС в будущей профессиональной деятельности

Тема 1.5. Роль БД в ИС

Тема 1.6. Теоретические основы БД

Тема 1.7. Системный анализ как основа проектирования

информационных систем

Тема 1.8. Теоретические основы современных информационных сетей

Тема 1.9. Информационные ресурсы сетей

Тема 1.10. Базовая эталонная модель Международной организации

стандартов

Тема 1.11. Компоненты информационных сетей

Тема 1.12. Электронные информационные ресурсы

Тема 1.13. Коммуникационные подсети:

Тема 1.14. Методы маршрутизации информационных потоков

Тема 1.16. Протокольные реализации

Тема 1.17. Сетевые службы

Раздел 2. Виды информационных ресурсов и их размещение в структуре государственной системы научно- технической информации

Тема 2.1. Виды информационных ресурсов и их размещение в структуре государственной системы научно-технической информации

Раздел 3. Система научно-педагогической информации

Тема 3.1. Система научно-педагогической информации

Раздел 4. Технология поиска информации

Тема 4.1. Технология поиска информации

Раздел 5. Пакеты прикладных программ

Тема 5.1. Пакеты прикладных программ

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций

*общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 165 часов.**

**6. Разработчик:** Габзалилова А.Г, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».